



අමාත්‍ය මණ්ඩල කාර්යාලය
அமைச்சரவை அலுவலகம்
OFFICE OF THE CABINET OF MINISTERS

CABINET DECISION

අමාත්‍ය මණ්ඩල තීරණය

அமைச்சரவைத் தீர்மானம்

මගේ අංකය: අමප/23/0779/601/027

2023 මැයි මස 03 දින.

පිටපත්:

මුදල්, ආර්ථික ස්ථායීකරණ සහ
ජාතික ප්‍රතිපත්ති අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්.
සභාපති, ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව.
අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය.
විගණකාධිපති.

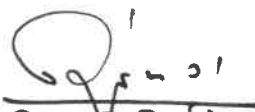
ක්‍රියා කළ යුතු:

ජනාධිපති ලේකම්.
අග්‍රාමාත්‍ය ලේකම්.
අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්.
ප්‍රවාහන හා මහාමාර්ග අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්.
අධිකරණ, බන්ධනාගාර කටයුතු හා
ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා ප්‍රතිසංස්කරණ අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්.
වැවිලි කර්මාන්ත අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්.
නාගරික සංවර්ධන හා නිවාස අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්.
විදේශ කටයුතු අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්.
විදුලිබල හා බලශක්ති අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්.
ජලසම්පාදන සහ වතු යටිතල පහසුකම්
සංවර්ධන අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්.

ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති රාමුව සකස් කර
පාර්ලිමේන්තුව වෙත ඉදිරිපත් කිරීම සඳහා
අමාත්‍ය මණ්ඩල අනුකමිටුවක් පත් කිරීම

(ගරු ජනාධිපතිතුමා ඉදිරිපත් කළ 2023-04-20 දිනැති සංදේශය)

2023 අප්‍රේල් මස 24 දින පැවැත්වුණු අමාත්‍ය මණ්ඩල රැස්වීමේදී එළඹී
තීරණයක් අවශ්‍ය කටයුතු සඳහා මේ සමඟ එවා ඇත.


ඩබ්ලිව්.එම්.ඩී.ජේ.ප්‍රනාන්දු
අමාත්‍ය මණ්ඩලයේ ලේකම්.

37. අමාත්‍ය මණ්ඩල පත්‍රිකා අංක 23/0779/601/027 වූ, “ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති රාමුව සකස් කර පාර්ලිමේන්තුව වෙත ඉදිරිපත් කිරීම සඳහා අමාත්‍ය මණ්ඩල අනුකමිටුවක් පත් කිරීම” යන මැයෙන් ජනාධිපතිතුමා ඉදිරිපත් කළ 2023-04-20 දිනැති සංදේශය - මෙම රැස්වීමේදී සභාගත කරන ලද ඉහත සඳහන් සංදේශය අමාත්‍ය මණ්ඩලය විසින් සලකා බලන ලදී. මේ පිළිබඳව සාකච්ඡා කිරීමෙන් අනතුරුව, පහත සඳහන් පරිදි තීරණය කරන ලදී:

(I) සංදේශයේ 2 ඡේදයේ (i) අනුඡේදයෙහි යෝජිත පරිදි කටයුතු කිරීම පිණිස පහත සඳහන් සංයුතියෙන් යුත් අමාත්‍ය මණ්ඩල අනුකමිටුවක් පත් කිරීම:

- * ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මැතිතුමා, ජනාධිපති - (සභාපති);
- * ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මැතිතුමා, අග්‍රාමාත්‍ය;
- * ගරු (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මැතිතුමා, අධ්‍යාපන අමාත්‍ය;
- * ගරු (ආචාර්ය) බන්දුල ගුණවර්ධන මැතිතුමා, ප්‍රවාහන හා මහාමාර්ග අමාත්‍ය; ජනමාධ්‍ය අමාත්‍ය;
- * ගරු (ආචාර්ය) විජයදාස රාජපක්ෂ මැතිතුමා, අධිකරණ, බන්ධනාගාර කටයුතු හා ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා ප්‍රතිසංස්කරණ අමාත්‍ය;
- * ගරු (වෛද්‍ය) රමේෂ් පතිරණ මැතිතුමා, වැවිලි කර්මාන්ත අමාත්‍ය; කර්මාන්ත අමාත්‍ය;
- * ගරු ප්‍රසන්න රණතුංග මැතිතුමා, නාගරික සංවර්ධන හා නිවාස අමාත්‍ය;
- * ගරු අලි සබිරි මැතිතුමා, විදේශ කටයුතු අමාත්‍ය;

- * ගරු කංචන විජේසේකර මැතිතුමා,
විදුලිබල හා බලශක්ති අමාත්‍ය;
- * ගරු ජීවන් තොණ්ඩමන් මැතිතුමා,
ජලසම්පාදන සහ වතු යටිතල පහසුකම්
සංවර්ධන අමාත්‍ය;

(II) පහත සඳහන් පරිදි කටයුතු කරන ලෙස ජනාධිපති ලේකම්ට දැනුම් දීම:

- (අ) ගරු ජනාධිපතිතුමා විමසමින්, ඉහත (I) හි සඳහන් අමාත්‍ය මණ්ඩල අනුකමිටුවට සහාය වීම පිණිස විශේෂඥ නිලධාරී කමිටුවක් පත් කිරීම;
- (ආ) ඉහත සඳහන් අනුකමිටුවේ සහ විශේෂඥ නිලධාරී කමිටුවේ ලේකම් / කැඳවුම්කරු වශයෙන් කටයුතු කිරීම පිණිස ජනාධිපති අතිරේක ලේකම්වරයෙකු පත් කිරීම; සහ
- (ඇ) අවශ්‍යතාව පරිදි, අනුකමිටුවේ නිර්දේශ සහිත වාර්තා, සලකා බැලීම පිණිස ගරු ජනාධිපතිතුමා මගින් අමාත්‍ය මණ්ඩලය වෙත ඉදිරිපත් කිරීම සඳහා පියවර ගැනීම.

තවද, මෙම තීරණය සම්මත කරනු ලැබූ සේ සැලකීමටත්, ඒ අනුව අවශ්‍ය කටයුතු සඳහා අදාළ බලධාරීන් වෙත මෙම තීරණය දන්වා යැවීම සඳහා අමාත්‍ය මණ්ඩලයේ ලේකම්ට බලය පැවරීමටත් තීරණය කරන ලදී.

ක්‍රියා කළ යුතු: **ජනාධිපති ලේකම්**
අග්‍රාමාත්‍ය ලේකම් - ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමාගේ අවධානයට යොමු කිරීම පිණිස - සංදේශයේ පිටපතක් යා කොට ඇත.
අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය - ගරු ඇමතිතුමාගේ අවධානයට යොමු කිරීම පිණිස - සංදේශයේ පිටපතක් යා කොට ඇත.
ප්‍රවාහන හා මහාමාර්ග අමාත්‍යාංශය - ගරු ඇමතිතුමාගේ අවධානයට යොමු කිරීම පිණිස - සංදේශයේ පිටපතක් යා කොට ඇත.

අධිකරණ, බන්ධනාගාර කටයුතු හා ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා ප්‍රතිසංස්කරණ අමාත්‍යාංශය - ගරු ඇමතිතුමාගේ අවධානයට යොමු කිරීම පිණිස - සංදේශයේ පිටපතක් යා කොට ඇත.

වැවිලි කර්මාන්ත අමාත්‍යාංශය - ගරු ඇමතිතුමාගේ අවධානයට යොමු කිරීම පිණිස - සංදේශයේ පිටපතක් යා කොට ඇත.

නාගරික සංවර්ධන හා නිවාස අමාත්‍යාංශය - ගරු ඇමතිතුමාගේ අවධානයට යොමු කිරීම පිණිස - සංදේශයේ පිටපතක් යා කොට ඇත.

විදේශ කටයුතු අමාත්‍යාංශය - ගරු ඇමතිතුමාගේ අවධානයට යොමු කිරීම පිණිස - සංදේශයේ පිටපතක් යා කොට ඇත.

විදුලිබල හා බලශක්ති අමාත්‍යාංශය - ගරු ඇමතිතුමාගේ අවධානයට යොමු කිරීම පිණිස - සංදේශයේ පිටපතක් යා කොට ඇත.

ජලසම්පාදන සහ වතු යටිතල පහසුකම් සංවර්ධන අමාත්‍යාංශය - ගරු ඇමතිතුමාගේ අවධානයට යොමු කිරීම පිණිස - සංදේශයේ පිටපතක් යා කොට ඇත.

පිටපත්: මුදල්, ආර්ථික ස්ථායීකරණ සහ ජාතික ප්‍රතිපත්ති අමාත්‍යාංශය - සංදේශයේ පිටපතක් යා කොට ඇත.

සභාපති, ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව - සංදේශයේ පිටපතක් යා කොට ඇත.

අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය - සංදේශයේ පිටපතක් යා කොට ඇත.

37. Cabinet Paper No.23/0779/601/027, a Memorandum dated 2023-04-20 by the President on "**Appointment of a Cabinet Sub-Committee to prepare and submit the National Education Policy Framework to Parliament**" - the above Memorandum tabled at this meeting was considered by the Cabinet. After discussion, it was decided -

(I) to appoint a Cabinet Sub-Committee with the following composition to take action as proposed in sub-paragraph (i) of paragraph 2 of the Memorandum:

- * Hon. Ranil Wickremesinghe,
The President - (Chairman);
- * Hon. Dinesh Gunawardena,
Prime Minister;
- * Hon. (Dr.) Susil Premajyantha,
Minister of Education;
- * Hon. (Dr.) Bandula Gunawardena,
Minister of Transport and Highways
Minister of Mass Media;
- * Hon. (Dr.) Wijeyadasa Rajapakshe,
Minister of Justice, Prison Affairs and Constitutional
Reforms;
- * Hon. (Dr.) Ramesh Pathirana,
Minister of Plantation Industries,
Minister of Industries;
- * Hon. Prasanna Ranatunga,
Minister of Urban Development and Housing;
- * Hon. Ali Sabry,
Minister of Foreign Affairs;
- * Hon. Kanchana Wijesekera,
Minister of Power and Energy; and
- * Hon. Jeevan Thondaman,
Minister of Water Supply and Estate Infrastructure
Development;

- 02 -

- (II) to inform the Secretary to the President -
- (a) to appoint an Expertise Officials' Committee to assist the above Cabinet Sub-Committee referred to at (I) above, in consultation with the Hon. President;
 - (b) to appoint an Additional Secretary to the President to function as Secretary/Convenor of the above Sub-Committee and the Expertise Officials' Committee; and
 - (c) to take action to submit Reports with recommendations of the Sub-Committee as found necessary, to the Cabinet through the Hon. President for consideration.

It was also decided to treat this decision as confirmed and to authorize the Secretary to the Cabinet of Ministers to convey the same to the relevant authorities for necessary action accordingly.

Action by: **Secretary to the President**

Secretary to the Prime Minister - to be brought to the notice of the Hon. Prime Minister - copy of Memorandum annexed.

My/Education - to be brought to the notice of the Hon. Minister - copy of Memorandum annexed.

My/Transport and Highways - to be brought to the notice of the Hon. Minister - copy of Memorandum annexed.

My/Justice, Prison Affairs and Constitutional Reforms - to be brought to the notice of the Hon. Minister - copy of Memorandum annexed.

My/Plantation Industries - to be brought to the notice of the Hon. Minister - copy of Memorandum annexed.

My/Urban Development and Housing - to be brought to the notice of the Hon. Minister - copy of Memorandum annexed.

- 03 -

My/Foreign Affairs - to be brought to the notice of the Hon. Minister - copy of Memorandum annexed.

My/Power and Energy - to be brought to the notice of the Hon. Minister - copy of Memorandum annexed.

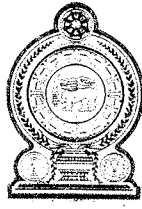
My/Water Supply and Estate Infrastructure Development - to be brought to the notice of the Hon. Minister - copy of Memorandum annexed.

Copied to: **My/Finance, Economic Stabilization and National Policies** - copy of Memorandum annexed.

Chairman, National Education Commission - copy of Memorandum annexed.

Director General, National Institute of Education - copy of Memorandum annexed.

Checked by : 1.....
2..... 7/5/23



23/0779/601/027

ශ්‍රී ලංකා ජනාධිපති

இலங்கை சனாதிபதி

President of Sri Lanka

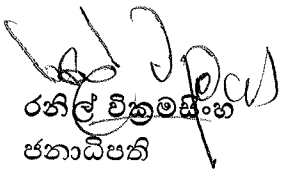
මගේ අංකය: PS/SAD/CM – 2023

අමාත්‍ය මණ්ඩල සංදේශ අංකය: PS/CM/SAD/102/2023

අමාත්‍ය මණ්ඩල සංදේශය

ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති රාමුව සකස් කර පාර්ලිමේන්තුව වෙත ඉදිරිපත් කිරීම සඳහා අමාත්‍ය මණ්ඩල කමිටුවක් පත් කිරීම

1. ආර්ථික වශයෙන් ස්ථාවරත්වයට රට පත් කිරීමේ ක්‍රියාවලිය සිදුකරන අතරතුර කඩිනම් ප්‍රතිසංස්කරණ අවශ්‍ය ප්‍රධාන අංශයක් ලෙස රජය විසින් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය හඳුනාගෙන ඇත. සියලු පාර්ශව ඒකාබද්ධව, පවතින අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ ප්‍රතිසංස්කරණවල නූතන රැකියා අවස්ථා ඉලක්ක කරගත් අනාගත පරිවර්තනය ඇති කිරීම සඳහා අවශ්‍ය නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති රාමුව සකස් කිරීම රජයේ අරමුණයි.
2. ඒ අනුව, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට අනුබද්ධ ආයතනික රාමුවෙන් ඔබ්බට ගොස් කෙටි, මධ්‍යම සහ දීර්ඝ කාලීන ජාතික ප්‍රතිපත්ති ප්‍රමුඛතා හඳුනාගෙන රටේ අනාගත පරම්පරාව ආර්ථිකයට සක්‍රීයව දායකවන ඵලදායී පුරවැසියන් බවට පත් කිරීම අරභයා පහත සඳහන් යෝජනා ඉදිරිපත් කරමි.
 - i. සිසුන්ගේ දැනුම කුසලතා හා හැකියාවන් පෝෂණය කිරීම, තරුණ තරුණියන්ට රැකියා අවස්ථා ජනනය කළ හැකි උසස් හා තෘතීයික අධ්‍යාපන අවස්ථා පුළුල් කිරීම හා ශ්‍රී ලංකාව කලාපීය අධ්‍යාපන කේන්ද්‍රස්ථානයක් බවට පත් කිරීම අරභයා ඉදිරි වසර 25 සඳහා වූ ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති රාමුව සහ සියලු ප්‍රතිසංස්කරණ යෝජනා පාර්ලිමේන්තුව වෙත ඉදිරිපත් කර ප්‍රමුඛතා පදනමින් ක්‍රියාත්මක කිරීමට උපදෙස් ලබා දීම සඳහා මාගේ ප්‍රධානත්වයෙන් යුතු අමාත්‍ය මණ්ඩල කමිටුවක් ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමා සහ අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාගේ සහභාගීත්වයෙන් යුතුව පත් කිරීම.
 - ii. එම අමාත්‍ය මණ්ඩල කමිටුවට තාක්ෂණික වශයෙන් සහය වීම පිණිස විශේෂඥ නිලධාරී කමිටුවක් ජනාධිපති ලේකම් විසින් පත් කිරීම.
3. ඉහත අංක 2හි සඳහන් යෝජනා සඳහා අමාත්‍ය මණ්ඩල අනුමැතිය අපේක්ෂා කරමි.


 රනිල් වික්‍රමසිංහ
 ජනාධිපති

2023 අප්‍රේල් මස 2෬දින



ශ්‍රී ලංකා ජනාධිපති
இலங்கை சனாதிபதி
President of Sri Lanka

My Number: PS/SAD/CM – 2023

Cabinet Memorandum Number: PS/CM/SAD/102/2023

Cabinet Memorandum

Appointment of a Cabinet Committee to Prepare and Submit the National Education Policy Framework to the Parliament

1. The Government has identified the Education Sector as a key sector that requires expeditious reforms, while the country is in the process of being economically stabilized. The objective of the Government is to formulate, in collaboration with all the parties, the new education policy framework that is required in the reforms of the existing education system to create the future transformation aimed at modern employment opportunities.
2. Accordingly, towards making the future generation of the country productive citizens who actively contribute to the economy, the following proposals are submitted in order to identify short, medium and long term national policy priorities beyond the institutional framework affiliated to the Ministry of Education.
 - i. To appoint a Cabinet Committee presided over by me, with the participation of the Hon. Prime Minister and the Hon. Minister of Education, in order to provide instructions to submit the national education policy framework for the next 25 years and all reform proposals to the Parliament, and to implement the same on priority basis, for fostering the knowledge skills and capabilities of students, expanding higher and tertiary education opportunities that can generate employment opportunities for the youth, and making Sri Lanka a Regional Hub of Education.
 - ii. To appoint an Expert Officials Committee by the Secretary to the President, in order to technically assist the said Cabinet Committee.
3. The approval of the Cabinet of Ministers is sought for the proposals mentioned in No. 2 above.

Sgd/. Ranil Wickremesinghe

President

April 20, 2023



අමාත්‍ය මණ්ඩල කාර්යාලය
அமைச்சரவை அலுவலகம்
OFFICE OF THE CABINET OF MINISTERS

CABINET DECISION අමාත්‍ය මණ්ඩල තීරණය அமைச்சரவைத் தீர்மானம்

මගේ අංකය: අමප/23/2054/601/027-I

2023 නොවැම්බර් මස 07 දින.

පිටපත්:

- මුදල්, ආර්ථික ස්ථායීකරණ සහ ජාතික ප්‍රතිපත්ති අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්.
- කාන්තා, ළමා කටයුතු හා සමාජ සවිබලගැන්වීම් අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්.
- තාක්ෂණ අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්.
- ප්‍රවාහන හා මහාමාර්ග අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්.
- අධිකරණ, බන්ධනාගාර කටයුතු හා ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා ප්‍රතිසංස්කරණ අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්.
- කර්මාන්ත අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්.
- නාගරික සංවර්ධන හා නිවාස අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්.
- විදේශ කටයුතු අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්.
- විදුලිබල හා බලශක්ති අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්.
- ජලසම්පාදන සහ වතු යටිතල පහසුකම් සංවර්ධන අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්.
- පාර්ලිමේන්තුවේ මහ ලේකම්.
- සභාපති, මුදල් කොමිෂන් සභාව.
- සභාපති, විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව.
- විගණකාධිපති.

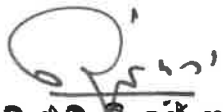
ක්‍රියා කළ යුතු:

- ජනාධිපති ලේකම්.
- අග්‍රාමාත්‍ය ලේකම්.
- අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්.

ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති රාමුව
පාර්ලිමේන්තුව වෙත ඉදිරිපත් කිරීම

(ගරු ජනාධිපතිතුමා ඉදිරිපත් කළ 2023-10-26 දිනැති සංදේශය)

2023 ඔක්තෝබර් මස 30 දින පැවැත්වුණු අමාත්‍ය මණ්ඩල රැස්වීමේදී එළඹී තීරණයක් අවශ්‍ය කටයුතු සඳහා මේ සමඟ එවා ඇත.


ඩබ්ලිව්.එම්.ඩී.ජේ.ප්‍රනාන්දු
අමාත්‍ය මණ්ඩලයේ ලේකම්.

40. අමාත්‍ය මණ්ඩල පත්‍රිකා අංක 23/2054/601/027-I වූ, “ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති රාමුව පාර්ලිමේන්තුව වෙත ඉදිරිපත් කිරීම” යන මැයෙන් ජනාධිපතිතුමා ඉදිරිපත් කළ 2023-10-26 දිනැති සංදේශය - ඉහත සඳහන් සංදේශය සහ ඊට ඇමුණුම - 03 ලෙස යා කොට තිබූ අමප අංක 23/0779/601/027 පිළිබඳව වූ 2023-04-24 දිනැති අමාත්‍ය මණ්ඩල තීරණය පරිදි ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති රාමුව සකස් කර පාර්ලිමේන්තුව වෙත ඉදිරිපත් කිරීම සඳහා පත් කරනු ලැබ ඇති අමාත්‍ය මණ්ඩල අනුකමිටුව විසින් ඉදිරිපත් කරන ලද ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති රාමුව ඇතුළත් වාර්තාව අමාත්‍ය මණ්ඩලය විසින් සලකා බලන ලදී. මේ පිළිබඳව සාකච්ඡා කිරීමෙන් අනතුරුව, පහත සඳහන් පරිදි අනුමැතිය ලබා දීමට තීරණය කරන ලදී:

- (i) සංදේශයට ඇමුණුම - 03 ලෙස යා කොට තිබූ ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති රාමුව - (2023-2033) සඳහා;
- (ii) ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති රාමුව - (2023-2033) පාර්ලිමේන්තුවේ අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව වෙත යොමු කිරීමෙන් අනතුරුව පාර්ලිමේන්තුවේ අනුමැතියට ඉදිරිපත් කිරීම සඳහා; සහ
- (iii) සංදේශයේ 4 ඡේදයේ 4.1 අනුඡේදයෙහි (III) යෝජනාව සඳහා.

ක්‍රියා කළ යුතු: ජනාධිපති ලේකම්
 අග්‍රාමාත්‍ය ලේකම් - ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමාගේ අවධානයට යොමු කිරීම පිණිස - සංදේශයේ පිටපතක් යා කොට ඇත.
 අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය - ගරු ඇමතිතුමාගේ අවධානයට යොමු කිරීම පිණිස - සංදේශයේ පිටපතක් යා කොට ඇත.

පිටපත්: මුදල්, ආර්ථික ස්ථායීකරණ සහ ජාතික ප්‍රතිපත්ති අමාත්‍යාංශය - සංදේශයේ පිටපතක් යා කොට ඇත.
 කාර්තෘ, ළමා කටයුතු හා සමාජ සවිබලගැන්වීම් අමාත්‍යාංශය - සංදේශයේ පිටපතක් යා කොට ඇත.
 තාක්ෂණ අමාත්‍යාංශය - සංදේශයේ පිටපතක් යා කොට ඇත.

ප්‍රවාහන හා මහාමාර්ග අමාත්‍යාංශය - ගරු ඇමතිතුමාගේ අවධානයට යොමු කිරීම පිණිස - සංදේශයේ පිටපතක් යා කොට ඇත.

අධිකරණ, බන්ධනාගාර කටයුතු හා ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා ප්‍රතිසංස්කරණ අමාත්‍යාංශය - ගරු ඇමතිතුමාගේ අවධානයට යොමු කිරීම පිණිස - සංදේශයේ පිටපතක් යා කොට ඇත.

කර්මාන්ත අමාත්‍යාංශය - ගරු ඇමතිතුමාගේ අවධානයට යොමු කිරීම පිණිස - සංදේශයේ පිටපතක් යා කොට ඇත.

නාගරික සංවර්ධන හා නිවාස අමාත්‍යාංශය - ගරු ඇමතිතුමාගේ අවධානයට යොමු කිරීම පිණිස - සංදේශයේ පිටපතක් යා කොට ඇත.

විදේශ කටයුතු අමාත්‍යාංශය - ගරු ඇමතිතුමාගේ අවධානයට යොමු කිරීම පිණිස - සංදේශයේ පිටපතක් යා කොට ඇත.

විදුලිබල හා බලශක්ති අමාත්‍යාංශය - ගරු ඇමතිතුමාගේ අවධානයට යොමු කිරීම පිණිස - සංදේශයේ පිටපතක් යා කොට ඇත.

ජලසම්පාදන සහ වතු යටිතල පහසුකම් සංවර්ධන අමාත්‍යාංශය - ගරු ඇමතිතුමාගේ අවධානයට යොමු කිරීම පිණිස - සංදේශයේ පිටපතක් යා කොට ඇත.

පාර්ලිමේන්තුවේ මහ ලේකම් - සංදේශයේ පිටපතක් යා කොට ඇත.

සභාපති, මුදල් කොමිෂන් සභාව - සංදේශයේ පිටපතක් යා කොට ඇත.

සභාපති, විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව - සංදේශයේ පිටපතක් යා කොට ඇත.

40. Cabinet Paper No.23/2054/601/027-I, a Memorandum dated 2023-10-26 by the President on "**Submission of the National Education Policy Framework to Parliament**" - the above Memorandum and the Report attached as Annex-03 thereto including the National Education Policy Framework submitted by the Cabinet Sub-Committee appointed in terms of the Cabinet decision dated 2023-04-24 on CP No.23/0779/601/027 to prepare the National Education Policy Framework and submit the same to Parliament, were considered by the Cabinet. After discussion, it was decided to grant approval -

- (i) for the National Education Policy Framework - (2023 - 2033) attached as Annex-03 to the Memorandum;
- (ii) to present the National Education Policy Framework - (2023 - 2033) for approval in Parliament, after referring the same to the Parliamentary Sectoral Oversight Committee on Education; and
- (iii) to the proposal (III) in sub-paragraph 4.1 in paragraph 4 of the Memorandum.

Action by: **Secretary to the President**

Secretary to the Prime Minister - to be brought to the notice of the Hon. Prime Minister - copy of Memorandum annexed.

My/Education - to be brought to the notice of the Hon. Minister - copy of Memorandum annexed.

Copied to: **My/Finance, Economic Stabilization and National Policies** - copy of Memorandum annexed.

My/Women, Child Affairs and Social Empowerment - copy of Memorandum annexed.

My/Technology - copy of Memorandum annexed.

My/Transport and Highways - to be brought to the notice of the Hon. Minister - copy of Memorandum annexed.

My/Justice, Prison Affairs and Constitutional Reforms - to be brought to the notice of the Hon. Minister - copy of Memorandum annexed.

My/Industries - to be brought to the notice of the Hon. Minister - copy of Memorandum annexed.

My/Urban Development and Housing - to be brought to the notice of the Hon. Minister - copy of Memorandum annexed.

My/Foreign Affairs - to be brought to the notice of the Hon. Minister - copy of Memorandum annexed.

My/Power and Energy - to be brought to the notice of the Hon. Minister - copy of Memorandum annexed.

My/Water Supply and Estate Infrastructure Development - to be brought to the notice of the Hon. Minister - copy of Memorandum annexed.

Secretary General of Parliament - Copy of Memorandum annexed.

Chairman, Finance Commission - copy of Memorandum annexed.

Chairman, University Grants Commission - copy of Memorandum annexed.

Checked by : 1.....
2.....



23/2054/601/027-F

ශ්‍රී ලංකා ජනාධිපති
திரிபுங்கை சனாதிபதி
President of Sri Lanka

මගේ අංකය: PS/SAD/EDU/CM/NEPF

අමාත්‍ය මණ්ඩල සංදේශ අංකය: PS/CM/SAD/168/2023

අමාත්‍ය මණ්ඩල සංදේශය

ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති රාමුව පාර්ලිමේන්තුව වෙත ඉදිරිපත් කිරීම

1. පසුබිම

1.1 ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති රාමුව සකස් කර පාර්ලිමේන්තුව වෙත ඉදිරිපත් කිරීම යන මෑයෙන් 2023.04.24 දිනැතිව ලබා දී ඇති අංක 23/0779/601/027 දරන අමාත්‍ය මණ්ඩල තීරණය මඟින් ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති රාමුවක් සකස් කර පාර්ලිමේන්තුව වෙත ඉදිරිපත් කිරීම සඳහා අමාත්‍ය මණ්ඩල අනුකමිටුවක් (ඇමුණුම 01) පත් කරනු ලැබ අමාත්‍ය මණ්ඩල අනුකමිටුවට සහය ලබාදීම පිණිස ජනාධිපති ලේකම් විසින් අග්‍රාමාත්‍ය ලේකම්වරයාගේ ප්‍රධානත්වයෙන්, සාමාජිකයින් විසිපස් දෙනෙකුගෙන් සමන්විත වූ විශේෂඥ නිලධාරී කමිටුවක් (ඇමුණුම 02) ද පත් කරන ලදී.

1.2 මෙම විශේෂඥ නිලධාරී කමිටුව, ඔවුන්ගේ විශේෂඥතාවන් කෙරෙහි ද සලකා බලමින් මුල් ළමාවිය අධ්‍යාපනය, ප්‍රාථමික හා ද්විතීයික අධ්‍යාපනය, උසස් අධ්‍යාපනය, වෘත්තීය හා කුසලතාමය අධ්‍යාපනය සහ තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය/ කෘත්‍රීම බුද්ධිය හා ඒකාග්‍රවීම යනා දී වශයෙන් හර කණ්ඩායම් (Core Groups) පහක් යටතේ නිර්දේශ ලබා ගැනීමට කටයුතු කරන ලදී. උක්ත නිර්දේශ, මීට සමාන්තරව සැකසෙමින් පවතින ඩිජිටල් ආර්ථික ක්‍රමෝපායික සැලැස්ම (Digital Economy Strategy), ශ්‍රී ලංකාව තුළ කෘත්‍රීම බුද්ධිය ප්‍රවර්ධනය කිරීම සඳහා වන උපාය මාර්ගය (AI Strategy), සහ දැනටමත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය විසින් යෝජිත විෂයමාලා සහ අධ්‍යාපන පරිපාලන ප්‍රතිසංස්කරණ යනාදිය පිළිබඳව ද විශ්ලේෂණාත්මකව අධ්‍යයනය කරමින් මෙම ප්‍රතිපත්ති රාමුව තුළට උචිත ව්‍යුහයක් තුළ සවිස්තරාත්මකව අන්තර්ගත කිරීම පිණිස විද්වතුන්ගෙන් සමන්විත කෙටුම්පත් කමිටුවක් ද ස්ථාපිත කිරීමට පියවර ගෙන ඇති බව නිරීක්ෂණය කරමි.

1.3 ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති රාමුව කෙටුම්පත සකස් කිරීමේදී පහත සඳහන් විශේෂිත ක්ෂේත්‍ර හා විෂයගත කරුණු පිළිබඳව විශේෂඥ කමිටුව වෙත යොමු කරන ලද නිර්දේශ සම්බන්ධව ද අවධානය යොමු කරනු ලැබ ඇත;

- i. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ 2024 සිට හඳුන්වා දීමට නියමිත යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ යටතේ 21 වන සියවසේ අවශ්‍යතාවයන්ට සරිලන පරිදි පාසල් පද්ධතිය වෙනස් කිරීම සඳහා වන නව ජාතික විෂයමාලා රාමුව (2023.03.01 දිනැති අංක 23/0218/607/020 දරන අමාත්‍ය මණ්ඩල තීරණය) සහ පාසල් පද්ධති පරිපාලනයට අදාළ සංශෝධන.
- ii. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය විසින් ඉදිරිපත් කොට ඇති ජාතික තත්ත්ව සහතික සහ ප්‍රතිතන පනත් කෙටුම්පත.
- iii. මුදල්, ආර්ථික ස්ථායීකරණ සහ ජාතික ප්‍රතිපත්ති අමාත්‍යාංශය මඟින් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට අදාළව මෑතකදී සිදු කරන ලද රාජ්‍ය වියදම් විවරණ වාර්තාව (PERC).

- iv. ශ්‍රී ලංකාවේ උසස් අධ්‍යාපන අවස්ථා පුළුල් කිරීම සඳහා සුදුසු නිර්දේශ ඉදිරිපත් කිරීම සඳහා වන පාර්ලිමේන්තු විශේෂ කාරක සභාව විසින් ඉදිරිපත් කරන ලද නිර්දේශ.
- v. අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් අමාත්‍ය මණ්ඩලය වෙත ඉදිරිපත් කරනු ලැබූ මෙම අමාත්‍ය මණ්ඩල අනුකමිටුව වෙත යෝජිත නව ප්‍රතිපත්ති රාමුව තුළට අන්තර්ගත කිරීම සලකා බැලීම පිණිස යොමු කරනු ලැබ ඇති පහත සඳහන් අමාත්‍ය මණ්ඩල පත්‍රිකා මගින් යෝජනා කරනු ලැබ ඇති නිර්දේශ;

- අ) දහතුන් වසරක සහතික කරන ලද අධ්‍යාපන වැඩසටහන, “උසස් පෙළ වෘත්තීය විෂය ධාරාව” ලෙස පාසල්වල ක්‍රියාත්මක කිරීම (2023.05.08 දිනැති අංක: 23/0754/607/063).
- ආ) සඳාචාර සම්පන්න දරු පරපුරක් ඇති කිරීමේ අපේක්ෂාවෙන් සියලු ආගම්වලට අදාළ ආගමික විෂය නිර්දේශය සංශෝධනය කිරීම (2023.05.15 දිනැති අංක: 23/0747/620/023)
- ඇ) අධ්‍යාපනය ඩිජිටල් සංවර්තනය සඳහා වූ ප්‍රතිපත්තිය (2023.05.29 අංක: 23/0915/607/081)
- ඈ) පාසල් පද්ධතියේ දැනට ක්‍රියාත්මක වන පාසල් අතුරින් තෝරාගත් පාසල් ජාතික පාසල් ලෙස වැඩිදියුණු කිරීම තුළින් ජාතික පාසල් සංඛ්‍යාව 1,000ක් දක්වා ඉහළ නැංවීම (2023.06.12 දිනැති අංක: 23/1026/607/086) හා ඊට අදාළව ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමන් විසින් ඉදිරිපත් කරන ලද නිරීක්ෂණ
- ඉ) උසස් අධ්‍යාපනය සඳහා ශ්‍රී ලංකා සුදුසුකම් රාමුව ජාතික ලේඛනයක් ලෙස පිළිගැනීම (2023.06.26 දිනැති අංක: 23/1067/607/089)

2. ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති රාමුවේ සැකැස්ම

2.1 තාක්ෂණයේ සීඝ්‍ර වර්ධනයත් සමඟ සමාජ හා ආර්ථික ක්‍රියාවලීන් තුළ සිදුවෙමින් පවතින වේගවත් වෙනස්කම්, බොහෝවිට කර්මාන්ත හෝ සේවා ක්ෂේත්‍රවලට අදාළ විශේෂඥතාව හෝ කුසලතා ඇති පුද්ගලයින් සඳහා පමණක් ඉඩකඩ නිර්මාණය කරන තත්ත්වයකට පත්වෙමින් පවතී. එමෙන්ම කලාපීය දත්ත නිර්ණායකයන්ට අනුව ප්‍රාථමික හා ද්විතීයික මට්ටමේ අධ්‍යාපනයෙන් අනෙකුත් සංවර්ධනය වන රටවලට සාපේක්ෂව ශ්‍රී ලංකාව සැලකිය යුතු තරම් ඉදිරියෙන් සිටිය ද, වේගයෙන් වෙනස් වෙමින් පවතින තරඟකාරී වැඩ ලෝකයේ රැකියා වෙළෙඳපොළට ගැලපෙන පරිදි මෙරට අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලිය මගින් දක්ෂ වෘත්තීයයන් සහ තාක්ෂණික විශේෂඥයන් බිහිකිරීම සම්බන්ධයෙන් එම රටවල්වලට සාපේක්ෂව ශ්‍රී ලංකාව ආශ්‍රිතව ඉතා පැහැදිලි සෘණ විෂමතාවයක් පවතී.

2.2 යෝජිත නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති රාමුව මගින් ඉදිරි වසර කිහිපය ඇතුළත රටේ සමස්ත අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයෙහි පරිවර්තනය වෙනසක් සිදු කිරීමට අවශ්‍ය දුරදර්ශී දැක්මකින් සමන්විත මාර්ග සැලැස්මක් සඳහා අවශ්‍ය අඩිතාලම දැමීම අපේක්ෂා කෙරේ. මෙරට අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ගුණාත්මකභාවය, සමානාත්මතාව සහ විශිෂ්ටත්වය කරා එළැඹීමට අවශ්‍ය වන්නා වූ මූලික ක්‍රමෝපායන් සහ ක්‍රියාමාර්ග මෙම කෙටුම්පත් රාමුව තුළින් සැකෙවින් ගෙනහැර දැක්වීමට අපේක්ෂිත අතර නව ප්‍රතිපත්ති රාමුව මගින් පහත සඳහන් ප්‍රධාන ප්‍රතිපත්තිමය සංශෝධන නිර්දේශ කර ඇති බව නිරීක්ෂණය කරමි.

- i. සියුන්ට සිය අධ්‍යාපනය සහ ප්‍රායෝගික පුහුණුව බාධාවකින් තොරව ලබා ගැනීමට ඇති අයිතිය තහවුරු කිරීම පිණිස පවතින ඉගැන්වීම් සහ ඇගයීම් ක්‍රමවේද නැවත පූර්ණ සමාලෝචනයකට ලක් කිරීම.
- ii. සියුන්ට ඇති ඉගෙනුම් අවස්ථා තවදුරටත් පුළුල් කිරීම පිණිස අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට අදාළ ආයතන පද්ධති වෙත වැඩි ස්වයං පාලනයක් තහවුරු කිරීම පිණිස ඒවායේ නව කාර්යභාරයන් හඳුනා ගැනීම.

iii. අධ්‍යාපනය සඳහා රාජ්‍ය හෝ පෞද්ගලික අංශ මගින් යොදවන සම්පත් පරිහරණය වඩාත් ප්‍රශස්තකරණයකට ලක් කිරීම සහ විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම් ඇතුළුව පූර්ණකාලීන දොළොස් අවුරුදු පාසල් අධ්‍යාපනය සහතික කිරීම උදෙසා සිසුන්ගේ කුටුම්භවල ආර්ථික මට්ටම්වලට අනුකූලව ගෙවීමේ හැකියාවට අවහිරයක් නොවන පරිදි රාජ්‍ය ආයෝජනයේ ප්‍රමුඛතාව සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනයට ලබා දීම.

2.3 “වසර 2048 දී පූර්ණ සංවර්ධිත ශ්‍රී ලංකාවක්” යන දැක්මට හා තේමාවට අනුකූලව ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති රාමු කෙටුම්පත මගින් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයෙහි පරිවර්තනීය වෙනසක් සිදු කිරීම සඳහා වන ප්‍රතිපත්තිමය මූලධර්ම හා දැක්ම අන්තර්ගත කළ ද, වර්තමානයේ දී අත්දකිමින් සිටින සිසු තාක්ෂණික වර්ධනය සහිත ඩිජිටල්කරණ ක්‍රියාවලීන් සහ ශ්‍රම වෙළෙඳපොළෙහි සිදුවන වේගවත් විචලනයන් හේතුවෙන් මෙම ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති රාමුව වසර 25 ක කාල සීමාව වෙනුවට වසර 10 ක කාල පරාසයක් (2023 – 2033) සඳහා සීමා කරමින් යළි අනාගතයේ දී සමාලෝචනයකට ඉඩ සලසා ඇති බව ද නිරීක්ෂණය කරමි. කෙසේ වුව ද ඉදිරි කාලය තුළ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ සිදු කිරීමට බලාපොරොත්තු වන සියලුම ප්‍රතිපත්තිමය හා විෂයානුබද්ධ ප්‍රතිසංස්කරණ මෙම ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති රාමුවට අනුකූලව හඳුනා ගැනීම වැදගත් වනු ඇත.

3. අපේක්ෂිත ඉදිරි පියවර

3.1 ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති රාමුවේ කෙටුම්පත, අමාත්‍ය මණ්ඩල අනුකමිටුව වෙත 2023.09.06 දින යොමු කරන ලද අතර, අමාත්‍ය මණ්ඩල අනුකමිටුව විසින් ලබාදෙන ලද නිරීක්ෂණ හා සංශෝධන ද ඇතුළත්ව සංශෝධිත කෙටුම්පත අමාත්‍ය මණ්ඩලයේ අවධානයට හා අනුමැතිය පිණිස මෙමගින් යොමු කරනු ලබන අතර (ඇමුණුම 03) අමාත්‍ය මණ්ඩල අනුමැතිය ලබා ගැනීමෙන් පසු පාර්ලිමේන්තුවේ අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව වෙත සමාලෝචනය පිණිස හා අනතුරුව පාර්ලිමේන්තුවේ අනුමැතිය පිණිස ඉදිරිපත් කෙරෙනු ඇත.

3.2 කෙසේ වෙතත් අපේක්ෂිත පරිදි මෙරට අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ සාධනීය පරිවර්තනයක් ක්‍රමානුකූලව සිදු කිරීම සහතික වනු පිණිස, ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති රාමුව අනුමත කිරීමෙන් වසරක් ඇතුළත ඒ සඳහා කළ යුතු නීති සම්පාදනය හෝ පවතින අණපනත් සංශෝධනය, රෙගුලාසි සහ අදාළ ක්‍රියා පටිපාටි සංශෝධනය කෙරෙමින් නව උපාය මාර්ගික ප්‍රවේශ හඳුන්වාදීම සහ ඇගයීම සඳහා ද කාල රාමු සහිතව ක්‍රියා කළ යුතුවේ. එබැවින්, එම කාර්යය ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති රාමුව කෙටුම්පත් කිරීම සඳහා දැනටමත් පත්කොට ඇති අමාත්‍ය මණ්ඩල අනුකමිටුවේ සමීප සුපරීක්ෂණය හා උපදෙස් යටතේ ජනාධිපති කාර්යාලය මගින් ස්ථාපනය කෙරෙන අධීක්ෂණ කමිටුවක (Oversight Committee) පූර්ණ මග පෙන්වීම යටතේ සිදු කිරීම සුදුසු බව නිර්දේශ කරමි.

- i. අග්‍රාමාත්‍ය ලේකම් (සභාපති)
- ii. ලේකම්, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය
- iii. ලේකම්, තාක්ෂණ අමාත්‍යාංශය
- iv. ලේකම්, මුදල් කොමිෂන් සභාව
- v. ජනාධිපති ජ්‍යෙෂ්ඨ අතිරේක ලේකම් (නීති), ජනාධිපති කාර්යාලය
- vi. භාණ්ඩාගාර ලේකම් විසින් නම් කරනු ලබන නියෝජ්‍ය භාණ්ඩාගාර ලේකම්වරයෙකු
- vii. අතිරේක ලේකම් (ප්‍රතිපත්ති සැලසුම් හා කාර්ය සාධන සමාලෝචන), අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය
- viii. අතිරේක ලේකම් (අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ), අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය
- ix. අතිරේක ලේකම්, ළමා හා කාන්තා කටයුතු අමාත්‍යාංශය
- x. අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්, ජාතික ක්‍රමසම්පාදන දෙපාර්තමේන්තුව
- xi. අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය


- xii. සභාපති, විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව
- xiii. ආචාර්ය දර්ශන සමරවීර මහතා - අධ්‍යක්ෂ, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
- xiv. ප්‍රභාත් විතානගේ මහතා - විදුහල්පති, මහනාම විද්‍යාලය
- xv. ආචාර්ය සුජාතා එන්. ගමගේ, ජ්‍යෙෂ්ඨ පර්යේෂණ අධි සාමාජික, LIRNEasia
- xvi. ආචාර්ය සංජීව වීරවරණ මහතා - සභාපති, WSO2 ආයතනය
- xvii. ආචාර්ය හර්ෂ අලස් මහතා - ප්‍රධාන විධායක නිලධාරී, ගේට්ටේ සමූහය
- xviii. වොසිතා විජේනායක මහත්මිය - විධායක අධ්‍යක්ෂ, ස්ලයිකන් ට්‍රස්ට් ග්ලෝබල්

යෝජිත අධීක්ෂණ කමිටුවට (Oversight Committee) තාක්ෂණික වශයෙන් සහයවීම හා සම්බන්ධීකරණය සිදු කිරීම සඳහා විශේෂ ඒකකයක් අදාළ විශේෂඥයෙකුගේ/ විශේෂඥ කමිටුවක මූලිකත්වයෙන් ජනාධිපති කාර්යාලයේ ස්ථාපනය කෙරෙනු ඇති අතර අග්‍රාමාත්‍ය කාර්යාලයට අනුබද්ධව ක්‍රියාත්මක වන සිට්‍රා නවෝත්පාදන ඒකකය (CITRA INNOVATION LAB) සිය සහයෝගය ලබා දෙනු ඇත.

4. අනුමැතිය

4.1 2023 සිට 2033 දක්වා වූ ඉදිරි දශකය සඳහා වන නව ජාතික අධ්‍යාපන පද්ධතිය ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා පහත යෝජනා සඳහා අමාත්‍ය මණ්ඩල අනුමැතිය, ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති රාමුවේ කෙටුම්පත් කිරීම සඳහා පත් කළ අමාත්‍ය මණ්ඩල අනුකමිටුව විසින් අපේක්ෂා කර සිටී;

- I. ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති රාමුව (2023-2033) කෙටුම්පත (ඇමුණුම 03) සඳහා අනුමැතිය.
- II. ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති රාමුව (2023-2033) පාර්ලිමේන්තුවේ අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව වෙත යොමු කිරීමෙන් අනතුරුව පාර්ලිමේන්තුවේ අනුමැතිය පිණිස සභාගත කිරීම.
- III. යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති රාමුව මඟින් නිර්දේශිත ප්‍රතිපත්ති වසරක් තුළ ක්‍රියාවට නැංවීම සහතික වනු පිණිස මෙම ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශය (ඇමුණුම 03) මඟින් නිර්දේශිත ආයතනික ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කරවීම සහතික වනු පිණිස නිශ්චිත හා එකඟ වූ කාල රාමුවක් මත සකස් කරනු ලබන උපාය මාර්ගික සැලැස්මක් අනුව සියලු ක්‍රියාවලීන් සුපරීක්ෂණය කිරීමේ වගකීම අමාත්‍ය මණ්ඩල කමිටුව වෙත පැවරීම සහ අදාළ ක්‍රියාකාරකම් සමීපව අධීක්ෂණය කර අවශ්‍ය මග පෙන්වීම සිදු කිරීම සඳහා, අංක 3.2 යටතේ නිර්දේශිත අධීක්ෂණ කමිටුව (Cabinet Appointed Oversight Committee) පත් කිරීම.


 ජනාධිපති

සහ ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති රාමුව කෙටුම්පත් කිරීම සඳහා පත් කළ අමාත්‍ය මණ්ඩල අනුකමිටුවේ සභාපති

2023 ඔක්තෝබර් මස 26 වන දින

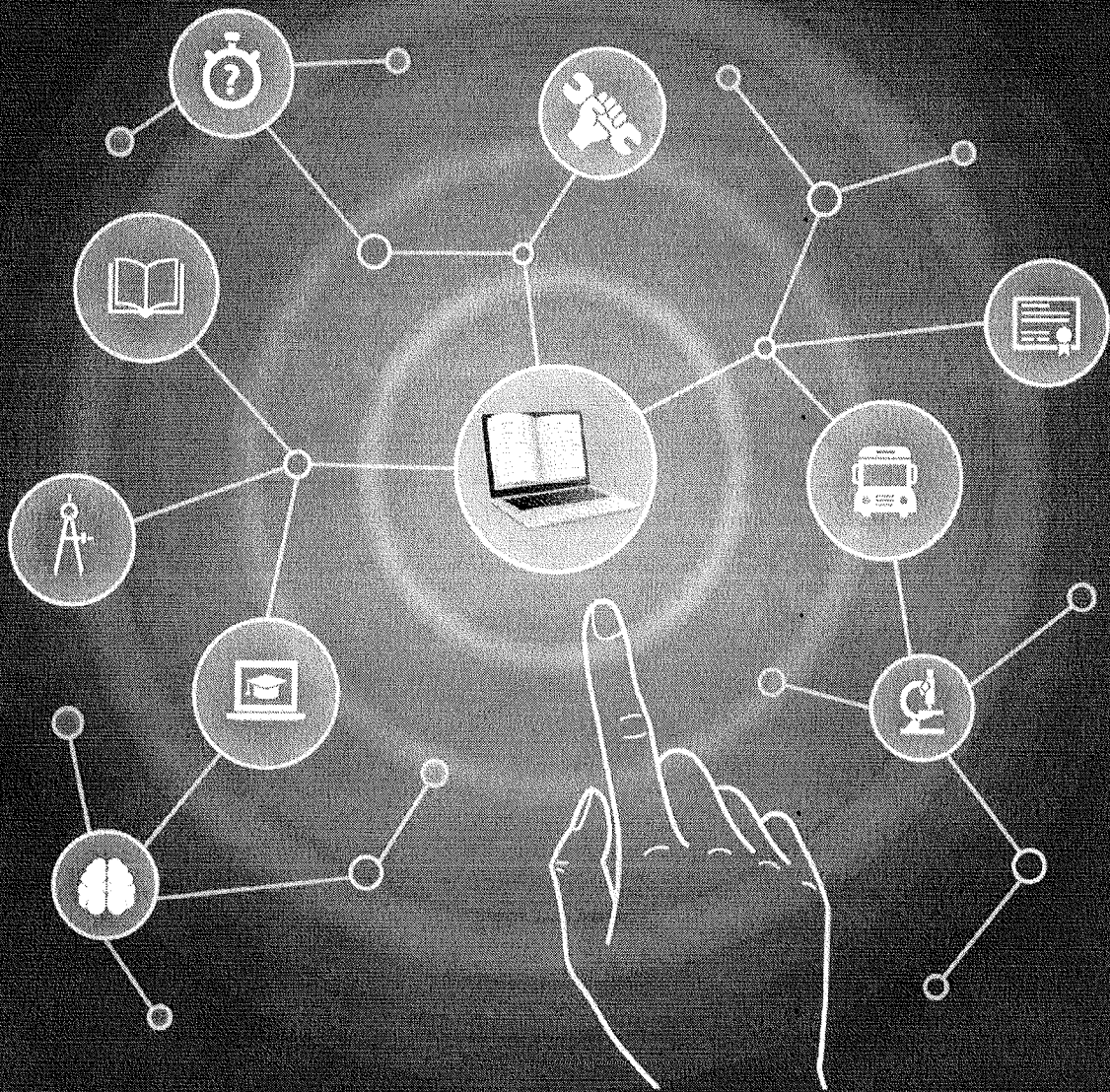
ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති රාමුව සකස් කර පාර්ලිමේන්තුව වෙත ඉදිරිපත් කිරීම සඳහා වන අමාත්‍ය මණ්ඩල අනුකමිටුව

1. ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මැතිතුමා, ජනාධිපති (සභාපති)
2. ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මැතිතුමා, අග්‍රාමාත්‍ය
3. ගරු (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මැතිතුමා, අධ්‍යාපන අමාත්‍ය
4. ගරු (ආචාර්ය) බන්දුල ගුණවර්ධන මැතිතුමා, ප්‍රවාහන හා මහාමාර්ග අමාත්‍ය සහ ජනමාධ්‍ය අමාත්‍ය
5. ගරු (ආචාර්ය) විජයදාස රාජපක්ෂ මැතිතුමා, අධිකරණ, බන්ධනාගාර කටයුතු හා ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා ප්‍රතිසංස්කරණ අමාත්‍ය
6. ගරු (වෛද්‍ය) රමේෂ් පතිරණ මැතිතුමා, සෞඛ්‍ය අමාත්‍ය සහ කර්මාන්ත අමාත්‍ය
7. ගරු ප්‍රසන්න රණතුංග මැතිතුමා, නාගරික සංවර්ධන හා නිවාස අමාත්‍ය
8. ගරු අලි සබිරි මැතිතුමා, විදේශ කටයුතු අමාත්‍ය
9. ගරු කංචන විජේසේකර මැතිතුමා, විදුලිබල හා බලශක්ති අමාත්‍ය
10. ගරු ජීවන් තොන්ඩිමන් මැතිතුමා, ජලසම්පාදන හා වතු යටිතල පහසුකම් සංවර්ධන අමාත්‍ය

ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති රාමුව සකස් කර පාර්ලිමේන්තුව වෙත ඉදිරිපත් කිරීම සඳහා පත් කරන ලද අමාත්‍ය මණ්ඩල අනුකමිටුවට සහය ලබාදීම පිණිස පත්කරන ලද විශේෂඥ නිලධාරී කමිටුව

1. අනුර දිසානායක මහතා - අග්‍රාමාත්‍ය ලේකම්
2. නිහාල් රණසිංහ මහතා - ලේකම්, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය
3. මහාචාර්ය එන්.ඩී. ගුණවර්ධන මහතා - ලේකම්, තාක්ෂණ අමාත්‍යාංශය
4. ජ්‍යෙෂ්ඨ මහාචාර්ය සම්පත් අමරතුංග මහතා - සභාපති, විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව
5. මහාචාර්ය පී.එස්.එම්. ගුණරත්න මහතා - නිටපු උප සභාපති, විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව
6. මහාචාර්ය සිරිමල් අබේරත්න මහතා - කටිකාචාර්ය, කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය
7. මහාචාර්ය වෙරන්ජ කරුණාරත්න මහතා - උපකුලපති, එස්එල්ටීසී පර්යේෂණ විශ්වවිද්‍යාලය
8. ආචාර්ය හර්ෂ අතුරුපාන මහතා - ප්‍රධාන ආර්ථික විද්‍යාඥ, ලෝක බැංකුව
9. ආචාර්ය කුමුදිකා බෝගොඩ මහත්මිය - කටිකාචාර්ය, කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය
10. ආචාර්ය හර්ෂ අලස් මහතා - ප්‍රධාන විධායක නිලධාරී, ගේට්ටේ සමූහය
11. ආචාර්ය සංජීව වීරවරණ මහතා - සභාපති, WSO2 ආයතනය
12. ආචාර්ය හර්ෂ සුබසිංහ මහතා - ප්‍රධාන විධායක නිලධාරී, කෝඩ්පේන් ආයතනය
13. දුමින්ද හුලංගමුව මහතා - උප සභාපති, ලංකා වාණිජ මණ්ඩලය
14. යසස් තලගල මහතා - ප්‍රධානී, සිට්‍රා නවෝත්පාදන ඒකකය
15. පද්මිණී රණවීර මහත්මිය - උප සභාපති, ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව
16. වොසිතා විජේනායක මහත්මිය - විධායක අධ්‍යක්ෂ, ස්ලයිකන් ට්‍රස්ට් ග්ලෝබල්
17. ආශික් අලි මහතා - සභාපති, මෘදුකාංග සහ සේවා සමාගම් සඳහා ශ්‍රී ලංකා සංගමය (ස්ලැස්කොම්)
18. ඉන්දික සොයිසා මහතා - සභාපති, ශ්‍රී ලංකා තොරතුරු තාක්ෂණ කර්මාන්ත සම්මේලනය (ලීටීස්)
19. දිනේෂ් සපරමාදු මහතා - ප්‍රධාන විධායක නිලධාරී, එව්සෙනිඩ් ආයතනය
20. කංචනා නානායක්කාර මහතා - අධ්‍යක්ෂ (මානව සම්පත්), පේට්වින්ග් සමූහය
21. අනුෂ්ක විජේසිංහ මහතා - ප්‍රධාන විධායක නිලධාරී, සෙන්ටර් ෆෝ ස්මාර්ට් ෆියුචර් ආයතනය
22. ශ්‍රියාන් ද සිල්වා විජේරත්න මහතා - සභාපති, ඇක්සියෝන් ආයතනය
23. ඩබ්.ඩී.පී.කේ. සමරසිංහ මහත්මිය - ජාතික පාසල් අධ්‍යක්ෂ, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය
24. නිලක් වත්තුභේවා මහතා - විදුහල්පති, රාජකීය විද්‍යාලය
25. එච්.බී. ජයසුන්දර මහතා - සමාජ සංවර්ධන විශේෂඥ, ආසියානු සංවර්ධන බැංකුව

ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති රාමුව ශ්‍රී ලංකාව



ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති රාමුව සකස් කර
පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කිරීම සඳහා වූ අමාත්‍ය මණ්ඩල කමිටුව

සැප්තැම්බර් 2023

පූර්විකාව

ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ කටයුතු 2020 වසරේ දී ඇති වූ කොවිඩ් වසංගත තත්ත්වය සහ ඉන් අනතුරුව අපේක්ෂිත අයුරින් 2021 මාර්තු මාසයේ සිට මුහුණදෙමින් සිටින ආර්ථික අභියෝග හමුවේ දැඩි ලෙස බලපෑමට ලක්ව ඇත. රජය විසින් ආර්ථික ස්ථාවරත්වය තහවුරු කරමින් යළි සංවර්ධන ඉලක්ක ළඟා කර ගැනීම උදෙසා, සමස්ත අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයම පූර්ණ ප්‍රතිසංස්කරණයක් සිදු කිරීමේ දැඩි සමාජීය ඉල්ලුම හඳුනාගනිමින්, ඉදිරි වසර 25 සඳහා ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති රාමුවක් සම්පාදනය කර ක්‍රියාත්මක කිරීම පිණිස ගරු ජනාධිපතිතුමාගේ සභාපතිත්වයෙන් හා ගරු අග්‍රාමාත්‍යවරයා සහ අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා ද ඇතුළත් වන පරිදි සාමාජිකයන් දස දෙනෙකුගෙන් සමන්විත අමාත්‍ය මණ්ඩල කමිටුවක් 2023.04.24 දින අමාත්‍ය මණ්ඩලය විසින් පත්කරනු ලැබ රට සභාය වීම පිණිස සාමාජිකයන් විසිපස් දෙනෙකුගෙන් යුතු විද්වත් නිලධාරී කමිටුවක් ද පත් කරන ලදී.

එම විද්වත් නිලධාරී කමිටුව විසින් සකස් කරන ලද ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති රාමුව (2023-2033) කෙටුම්පත මඟින් රටේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයෙහි පරිවර්තනීය වෙනසක් සිදු කිරීම සඳහා වූ පුළුල් මෙන්ම දුරදර්ශී මාර්ග සැලැස්මක අවශ්‍යතාව පිළිබඳව සිය යෝජනා ඉදිරිපත් කරනු ලැබ ඇත. අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ගුණාත්මකභාවය, සමානාත්මතාව සහ විශිෂ්ටත්වය කරා ඵලදායීව අවශ්‍ය වන්නා වූ මූලික අරමුණු, ක්‍රමෝපායන් සහ ක්‍රියාමාර්ග මෙම කෙටුම්පත් රාමුව තුළින් සැකෙවින් ගෙනහැර දක්වයි. එමෙන්ම මෙම කෙටුම්පත් රාමුව, ජාතික සංවර්ධන අභිමතාර්ථ සහ අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් පවතින ගෝලීය ඉලක්ක සමඟ ද අනුගත වන අයුරින් සකස් කර ඇත.

“වසර 2048 දී පූර්ණ සංවර්ධිත ශ්‍රී ලංකාවක්” යන දැක්මට අනුකූලව සකස්ව ඇති ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති රාමුවෙහි කෙටුම්පත මඟින් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයෙහි පරිවර්තනීය වෙනසක් සිදු කිරීම සඳහා වන ප්‍රතිපත්තිමය මූලධර්ම අන්තර්ගත කර ඇත. කෙසේ වෙතත්, වර්තමානයේ දී අත්දකිමින් සිටින සිසු තාක්ෂණික වර්ධනය සහිත ඩිජිටල්කරණ ක්‍රියාවලීන් සහ ශ්‍රම වෙළඳපොලෙහි සිදුවන වේගවත් විචලනයන් හේතුවෙන් වර්ෂ 2048 දක්වා දිවෙන දීර්ඝ කාලීන ප්‍රතිපත්තිමය පුරෝකථන සක්‍රියව සිදු කිරීම ප්‍රායෝගික නොවන හෙයින් ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති රාමුව ඉදිරි වසර 10 ක කාල පරාසයක් (2023 – 2033) සඳහා මෙම අවස්ථාවේදී සීමා කරමින්, යළි අනාගතයේ දී සමාලෝචනයකට ඉඩ සලසා ඇත. කෙසේ වුව ද ඉදිරි කාලය තුළ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ සිදු කිරීමට බලාපොරොත්තු වන සියලුම ආකාරයේ ප්‍රතිපත්තිමය හා විෂයානුබද්ධ ප්‍රතිසංස්කරණ මෙම ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති රාමුවට අනුකූලව පමණක් හඳුනාගැනීම අත්‍යාවශ්‍ය වනු ඇත.

ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති රාමුව (2023 – 2033) කෙටුම්පත, අමාත්‍ය මණ්ඩලයේ සහ පාර්ලිමේන්තුවේ අනුමැතියෙන් අනතුරුව අදාළ කාල වකවානුව තුළ නිසි අයුරින් ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා අවශ්‍ය නිර්දේශ සහ මඟපෙන්වීම් නිරන්තරව ලබා දෙනු ඇත. අමාත්‍ය මණ්ඩලය විසින් විවිධ පාර්ශවකරුවන් සමඟ සම්බන්ධ වී නව ප්‍රතිපත්ති රාමුව ක්‍රියාත්මක කරවීම හා අධීක්ෂණය සඳහා වූ උපාය මාර්ග සකස් කිරීම මෙන්ම අවශ්‍ය නව නීති සහ රෙගුලාසි සම්පාදනය කිරීම ආදී කටයුතු සඳහා සක්‍රියව සභාය දැක්වීම පිණිස වගකිවයුතු කණ්ඩායමක් පත් කිරීම පිළිබඳව තීරණය කරනු ඇත. මෙම පත් කෙරෙන ක්‍රියාත්මක කිරීමේ කණ්ඩායම අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා වගකිව යුතුවන ආයතන ප්‍රධානීන්ගෙන් මෙන්ම අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති සම්පාදනය, ක්‍රියාත්මක කිරීම සහ ඇගයීම් සහ රෙගුලාසි සහ නීති කෙටුම්පත් කිරීම පිළිබඳ නිපුණතාවයෙන් යුත් පුද්ගලයින්ගෙන් සමන්විත වනු ඇත.

විධායක සාරාංශය

විෂයානුගත අන්තර්ගතයන් මඟින් සිසුන් මත පැටවෙන බර මෙන්ම තරඟකාරී විභාග කේන්ද්‍රීය වූ වර්තමාන අධ්‍යාපන ක්‍රමය මඟින් සමස්ත ශිෂ්‍ය ජනගහනයෙන් කුඩා ප්‍රතිශතයක් උසස් අධ්‍යාපන මාවතකට තෝරා ගනු ලබන අතර බහුතරයක් වූ සිසුන් තම ඉගෙනීම පිළිබඳව නිසි සහතිකකරණයක් නොමැතිව පාසල් පද්ධතියෙන් නික්ම යයි (විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවේ දත්තවලට අනුව 2021 දී විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළත් කර ගත් සංඛ්‍යාව 8.9%ක් පමණි). පිළිවෙලින් අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය සඳහා විෂයයන් 50 කට අධික සංඛ්‍යාවක් ද, අ.පො.ස. උසස් පෙළ විභාගය සඳහා විෂයයන් 60 කට අධික සංඛ්‍යාවක් ද සිසුන් හට තෝරා ගැනීම සඳහා ඉදිරිපත් කරමින් පවත්වනු ලබන වත්මන් විභාග ක්‍රමය, දශක ගණනාවක් මුළුල්ලේ සිට මෙරට අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ පදනම බවට පත්ව ඇත. මෙම අතිශය තරඟකාරී මෙන්ම වෙහෙසකාරී විභාග ක්‍රමය සිසුන් වෙත අධික බරක් මෙන්ම අනවශ්‍ය ප්‍රමාදවීම් මෙන්ම විශාල වියදමක්ද දැරීමට සිදුවන වාතාවරණයක් ඇති කරන්නක් බවට පත්ව ඇත. එබැවින් ප්‍රමාණයට වඩා ගුණාත්මකභාවයට ප්‍රමුඛත්වය දෙන වෙනස්කම් සිදු කිරීම අනිවාර්ය අවශ්‍යතාවයකි.

රාජ්‍ය පාසල් පද්ධතිය තුළින් ලබාදෙන අධ්‍යාපන සේවාවන්හි දක්නට ලැබෙන අනේකවිධ දුර්වලතාවයන්ට විසඳුම් ලෙස කිසිදු නියාමනයකින් තොරව ක්‍රියාත්මක වෙමින් පවතින වාණිජමය ස්වරූපයේ පෞද්ගලික අධ්‍යාපන ජාලයක් රට පුරා අතිශය අවිධිමත් අයුරින් නිර්මාණය වී ඇත. මේ හේතුවෙන් උපකාරක පන්ති ගාස්තු ලෙස දෙමව්පියන් විසින් ගෙවනු ලබන පුද්ගලික මූල්‍ය දායකත්වයන් සහ පාසල් සංවර්ධන සමිති හරහා ලැබෙන දායකත්වයන් මත අධ්‍යාපන ක්‍රමය දැඩිව රඳා පවතින තත්ත්වයක් උද්ගතව ඇත. එමෙන්ම උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය සඳහා පෞද්ගලික ආයෝජන යොමු වීම ප්‍රබල ලෙස වැලකී ඇති අතර, එහි ප්‍රතිඵලයක් ලෙස රජය විසින් අධ්‍යාපනය සඳහා දරනු ලබන සමස්ත වියදමින් විශාල ප්‍රතිශතයක් උසස් අධ්‍යාපනය සඳහා යොමු වී ඇත (PERC, 2023).

ඉහත දක්වන ලද අයහපත් තත්වයන් රාශිය හමුවේ ශ්‍රී ලංකාව සිය අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය කඩිනමින් සිසු පරිවර්තනයකට ලක් කළ යුතුව ඇත.

අධ්‍යාපන පරිවර්තනය සඳහා ප්‍රතිපත්තිමය රාමුව

කෘත්‍රීම බුද්ධිය (AI) හා නැගී එන නව තාක්ෂණයන්, දේශගුණික විපර්යාස මෙන්ම දේශීය හා ගෝලීය සමාජ-ආර්ථික යථාර්ථයන්, අධ්‍යාපනය කෙරෙහි ඇතිකරනු ලබන බලපෑම් පිළිබඳව අවබෝධයකින් තොරව අධ්‍යාපනයේ පරිවර්තනයක් අපේක්ෂා කළ නොහැක.

කෘත්‍රීම බුද්ධියේ දියුණුවත් සමඟ නිර්මාණය වන අනාගත දර්ශනය වන්නේ, “පාසල් අධ්‍යාපනය ගතානුගතිකව පවත්වාගෙන යන ව්‍යුහයන් හා ක්‍රියාවලීන් එලෙසම පැවැතියද, වඩාත් පුද්ගලානුබද්ධ ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලීන් සහ වෙනත් නව මාදිලිවලින් පාසල් අධ්‍යාපනය සකස් වනු ඇත” (OECD 2022).

වඩාත් අනාගතවාදී දර්ශනයක් වන්නේ, “අධ්‍යාපනය ඕනෑම ස්ථානයක, ඕනෑම වේලාවක සිදුවිය හැකි බැවින් හා සමාජය සමස්තයක් වශයෙන් යාන්ත්‍රික බලයට නැඹුරුවන බැවින්, විධිමත් හා අවිධිමත් ඉගෙනුම් අතර වෙනස තවදුරටත් පෙර ලෙස වලංගු නොවනු ඇත” (OECD, 2022). එවැනි අතිශය ගතික අනාගතවාදී වාතාවරණයක් තුළ ශිෂ්‍ය ප්‍රජාවන් සඳහා තවදුරටත් අමාත්‍යාංශය මෙන්ම නියාමන ආයතන, ජාතික විභාග, සහතිකකරණය, සහ පවතින අධ්‍යාපන ව්‍යුහයන් එතරම් වැදගත් නොවිය හැකි බව මෙයින් අදහස් කෙරේ.

සිසු ලෙස සංවර්ධනය වෙමින් පවතින තොරතුරු තාක්ෂණ මෙන්ම කෘත්‍රීම බුද්ධි ක්ෂේත්‍රයන්ට අමතරව, දේශගුණික විපර්යාස සහ ගෝලීය සමාජ-ආර්ථිකමය තත්ත්වයන්ගේ අනාගත දිශානතියේ ඇතිවිය හැකි අවිනිශ්චිතතාවයන් හේතුවෙන්, අධ්‍යාපනයේ අනාගත දර්ශනය කෙසේ වේදැයි නිවැරදිව පුරෝකථනය කිරීම පවා අපහසු කාර්යයක් වෙමින් පවතී.

මනුෂ්‍ය හැකි අනාගත අධ්‍යාපන දර්ශන කුමක් වුවත්, පවතින ගතානුගතික අධ්‍යාපන ව්‍යුහයෙහි ගැඹුරු සහ පද්ධතිමය පරිවර්තනය වෙනස්කම් නොමැතිව ශ්‍රී ලංකාවට තවදුරටත් රටක් ලෙස ඉදිරියට යා නොහැකි වනු ඇත. විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණ, පෙළපොත්, ගුරු පුහුණු, ඩිජිටල්කරණ සහ අධ්‍යාපනයේ අනෙකුත් අන්තර්ගත මෙහෙයුම් ගැටළු අරභයා මීට පෙර දැරූ උත්සාහයන්හි ප්‍රතිඵල කෙලෙසකින් හෝ තිරසාර වී නොමැති බව වර්තමාන ආර්ථික හා සමාජීය පරිහානිය සාක්ෂි දරයි. ඉහත දක්වන ලද ප්‍රතිසංස්කරණ බොහෝමයක් සමස්ත අධ්‍යාපන ව්‍යුහයේ පද්ධතිමය වෙනස්කම් සමඟ බද්ධ වී ක්‍රියාත්මක නොකිරීම ඊට ප්‍රධානතම හේතුව වී ඇත. එබැවින් ඉදිරි ඕනෑම පද්ධතිමය වෙනසක් පවත්නා අධ්‍යාපන ව්‍යුහයේ තිරසාර පරිවර්තනයකට මෙන්ම අවිනිශ්චිත අනාගතයකට මුහුණ දීමට හැකි පරිදි දැනුමෙන්, නිපුණතාවයෙන් හා ආකල්පමය වශයෙන් ශ්‍රී ලාංකිකයන් සුදානම් කිරීමට තුඩු දෙන්නක් විය යුතුය.

ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති රාමුව ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශයන්; ඉගෙනුම්, ඉගැන්වීම් හා සහතිකකරණය, යහ කළමනාකරණය, සහ ආයෝජන හා නිසි අයුරින් මානව හා භෞතික සම්පත් යෙදවීම යන ප්‍රතිපත්තිමය දිශානති තුන යටතේ ඉදිරිපත් කරනු ලබන අතර, අපේක්ෂිත පරිවර්තනය වෙනස සඳහා අවශ්‍යතා නීති සහ රෙගුලාසි කෙටුම්පත් කිරීම සඳහා මාර්ගෝපදේශයන් සපයනු ඇත.

2023 – 2033 ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති රාමුව (NEPF) මගින් ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ තිරසර පරිවර්තනය වෙනසක් සිදු කිරීම අරභයා,

- ඉගැනුම්, ඉගැන්වීම් සහ සහතිකකරණය සඳහා වන නීති නැවත සමාලෝචනය,
- යහ කළමනාකරණයක් සඳහා වගකිව යුතු පාර්ශවයන් සහ ආයතන ප්‍රතිනිර්මාණය,
- ආයෝජන සහ සම්පත් ප්‍රශස්තකරණය,

යන කරුණු ආමන්ත්‍රණය කරනු ඇත.

සමස්ත අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලිය; මුල් ළමාවිය, ප්‍රාථමික හා ද්විතීයික අධ්‍යාපනය, තෘතීයික අධ්‍යාපනය (උසස් අධ්‍යාපනය සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපනය ඇතුළත්ව) යන අනු අංශයන්ගෙන් සමන්විත වනු ඇත. අපේක්ෂිත පුළුල් පරිවර්තන ක්‍රියාවලිය සියලු අනු අංශ සඳහා ද පොදු වන අතර ප්‍රතිපත්තිමය ප්‍රකාශනයේදී අවස්ථානුකූලව එක් එක් අනු අංශ ලෙස විග්‍රහ කරනු ලැබේ.

පරිවර්තන ක්‍රියාවලිය

ඉදිරි වසර 10 ඇතුළත මෙරට අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලීන් අපේක්ෂිත අයුරින් පරිවර්තනය වෙනසකට භාජනය කිරීම පිණිස, ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති රාමුව අනුමත කිරීමෙන් අනතුරුව වසරක් ඇතුළත අවශ්‍ය නීති රීති, රෙගුලාසි හා නීති සම්පාදනය හා අදාළ කාර්ය සාධන දර්ශක නිශ්චිත ලෙස නිර්ණය කළ යුතුය.

පළමු වසර 4 තුළ, නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිමය රාමුව මගින් අලුතින් නිර්වචනය කරන ලද ආයතනවලට අදාළ රෙගුලාසි සහ නීති සම්පාදනය කර එම ආයතන පද්ධති ස්වයං පරිපාලනයකට කඩිනමින් යොමු කළ යුතු වන අතර ඊට අනුගතව එම ආයතන අතර ද යහපත් තරඟකාරිත්වයක් ඇති වන පරිදි සිය කාර්යසාධන ඉලක්ක ළඟා කර ගැනීම සඳහා අත්හදා බැලීම්, ඉගෙනීමට සහ නව්‍යකරණය යනාදිය සඳහා ද ඉඩ සලසා දිය යුතුය. ස්වයං පාලනයක් සහිත පළාත් අධ්‍යාපන මණ්ඩල හා පාසැල් කළමනාකරණ මණ්ඩල ස්ථාපනය කිරීමට ප්‍රමුඛත්වය දිය යුතු ය.

වර්ෂ 1

වර්ෂ 1 - 3

වර්ෂ 4 - 10

සම්පාදන අවධිය

ක්‍රියාත්මක අවධිය

පරිපෝෂණ අවධිය

එක් එක් ක්ෂේත්‍රය
සඳහා රෙගුලාසි සහ
නීති

පාර්ශවකරුවන්ට
නව්‍යකරණය සිදු කිරීම
සඳහා ස්වාධීනත්වය ලබා දීම

අධ්‍යාපනය
පරිවර්තනය කිරීම
සඳහා නවෝත්පාදන

එළඹෙන වසර 4 සිට 10 දක්වා වන කාල පරිච්ඡේදය, අධ්‍යාපනයේ අපේක්ෂිත පරිවර්තනය වෙනසක් සිදුකිරීම සඳහා අවශ්‍ය වන විවිධ වූ නවෝත්පාදනයන් පරිපෝෂණය කිරීමේ කාලසීමාව ලෙස සැලකිය යුතුය.

ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති රාමුව, අනාගත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ සියල්ල සඳහා මාර්ගෝපදේශ සැපයෙන ලේඛනය විය යුතුය.

යෝජිත ප්‍රතිපත්ති රාමුවේ දක්වා ඇති ප්‍රතිපත්තිමය මූලධර්ම සහ ප්‍රකාශ මත පදනම්ව, ක්‍රියාත්මක කිරීමේ ක්‍රමවේද සකස් කිරීමට රෙගුලාසි සහ නීති සම්පාදනය කිරීම, ආයතනික/ පරිපාලනමය ප්‍රතිසංස්කරණ හඳුනා ගැනීම, විෂයමාලා සංවර්ධනය, ප්‍රමිති සහ ආයතනික මිණුම් දඬු සකස් කිරීම යනාදිය ආශ්‍රිත පුළුල් පරාමිතීන් ස්ථාපිත කිරීමට හා විවිධ ප්‍රාග්ධන අපේක්ෂා මාදිලි විශ්ලේෂණය කර නිර්දේශ කිරීමට දේශීය හා ජාත්‍යන්තර විශේෂඥයින්ගේ සහාය ලබා ගත යුතුව ඇත.

අපේක්ෂිත පරිවර්තනය වෙනස සඳහා අවශ්‍ය ප්‍රාග්ධන ආයෝජන ලෙස; දැනටමත් පවතින උන උපයෝජිත සම්පත් නැවත නිසි ක්‍රමෝපායයන් හරහා යෙදවීම (redeployment), රාජ්‍ය, පෞද්ගලික හා ලාභ පරමාර්ථ නොකරගත් භාරයන් වන රාජ්‍ය නොවන ආයතනික ව්‍යුහයන් (non-state entities) සමඟ ඇතිකර ගන්නා නව උපාය මාර්ගික හවුල්කාරිත්වයන් හරහා සලසා ගන්නා අතිරේක සම්පත් තුළින් සම්පූර්ණ කර ගැනීමට යෝජනා කෙරේ. කෙසේ වෙතත් ඊට පරිභාහිරව අවශ්‍ය වන අත්‍යවශ්‍ය ප්‍රාග්ධන ආයෝජන, ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති රාමුවෙහි හඳුනාගෙන ඇති ප්‍රමුඛතාවලට අනුකූලව යෙදවිය යුතුව ඇත.

ප්‍රතිපත්ති ක්‍රමෝපායයන්

ඉලක්කය

ආර්ථික සහ සමාජීය සංවර්ධන ක්‍රියාවලීන් වේගවත් කිරීම සඳහා අධ්‍යාපනික පද්ධතිවල සිදුවන ඉගැන්වීම්, ඉගෙනුම් හා සහතිකකරණ, යහ කළමනාකරණය සහ ආයෝජන හා සම්පත් යනාදී ක්ෂේත්‍ර ක්‍රමිකව වෙනසකට භාජනය කරමින් අධ්‍යාපන පද්ධතියේ ප්‍රවේශ, ගුණාත්මකභාවයන්, අදාලත්වය මෙන්ම ඩිජිටල් පරිවර්තනයන් තීරණය අයුරින් ඉහළ නැංවීම.

මූලික අභිමතාර්ථ

වඩාත් ඵලදායී හා නවෝත්පාදක හැකියාවන්ගෙන් පිරිපුන් රට පිළිබඳ අභිමානයෙන් යුත් පුරවැසියන් බිහිවීම

නුපුහුණු ශ්‍රමිකයින් ශ්‍රම බලකායෙන් 10% දක්වා අඩු කිරීම

ශ්‍රී ලංකාව, කලාපීය අධ්‍යාපන කේන්ද්‍රයක් ලෙස ආකර්ශනීය කරවීම

ජාති, වර්ග, කුල, ආගම්, ජාතිකත්වයන්, භාෂා, ආදායම හෝ ආබාධිත තත්ත්වයන් කිසිවක් නොසලකා සෑම දරුවකු සඳහාම අධ්‍යාපනයට ඇති සමාන ප්‍රවේශය තහවුරු කිරීම

සෑම සිසුවකු සඳහාම ඩිජිටල් ඉගෙනුම ලැබීමට හා ප්‍රමාණාත්මක ඩිජිටල් සාක්ෂරතාව අත්කර ගැනීම පිණිස සමාන අවස්ථා සැලසීම

අධ්‍යාපන ක්‍රම අඛණ්ඩ සමාලෝචන ක්‍රියාවලීන් හරහා ගෝලීය තරඟකාරීත්වයන්ට අනුගත වන ලෙස යාවත්කාලීන කිරීම

ඉගෙනුම් සහ ඉගැන්වීමේ ක්‍රියාවලීන් අන්තර් ක්‍රියාකාරී, ආකර්ශනීය, පරිපූර්ණ සහ ඩිජිටල් හැකියාවන්ගෙන් පරිපූර්ණ කෙරෙන ක්‍රියාවලියක් බවට පත් කිරීම.

අභිමුඛව ඇති ප්‍රධාන අභියෝග

අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට සම්බන්ධ ප්‍රධාන පාර්ශ්වකරුවන් සහ ආයතන බොහෝමයක් පොදු අභිමතාර්ථ ලභා කර ගැනීම පිණිස සාමූහිකව නොව තනි තනිව කටයුතු කිරීම.

විභාග කේන්ද්‍රීය ඉගෙනුම් සහ ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලි නිසා දරුවන්ගේ නිර්මාණශීලීත්වය සහ නවෝත්පාදක හැකියාවන් අධෛර්යමත්වීම.

ප්‍රධාන අධ්‍යාපන ප්‍රවේශ ඔස්සේ නිසි අන්තර් සම්බන්ධිත බහුවිධ ප්‍රවේශ ඉඩකඩ අවකාශ නොමැතිවීම.

ශ්‍රී ලංකාව පුරා ඩිජිටල්මය වශයෙන් විශාල විභජනයක් සහ පුළුල් අසමානතාවන් පැවතීම.

ආර්ථික හා සමාජීය ලෙස ඉහළ බලපෑමක් හා ප්‍රතිඵල ලබාදෙන ක්ෂේත්‍ර සඳහා ප්‍රමාණවත් අයුරින් ආයෝජන සිදු නොවී පවතින අතර සිදුකර ඇති ආයෝජන මත ලබන ප්‍රතිලාභ අධික්ෂණය හෝ තක්සේරු කිරීමක් සිදු නොකිරීම.

අපේක්ෂිත ප්‍රධාන පරිවර්තනීය ප්‍රතිසංස්කරණ

මෙම ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති කෙටුම්පත් රාමුවෙහි දක්වා ඇති ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශන හරහා අපේක්ෂා කරන ප්‍රධානතම පරිවර්තනීය ප්‍රතිසංස්කරණ පහත වගුව මඟින් පිළිබිඹු කෙරේ. එකී පරිවර්තනීය ප්‍රතිසංස්කරණ අදාළ එක් එක් දිශානතීන්ට අනුව පෙළගස්වා ඇති අතර පරිශීලනයේ පහසුව තකා අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලියේ උප අංශවලට අදාළ වර්ණ කේත අනුව සුවි ගත කර ඇත.

සූචිය

මුල් ළමාවිය අධ්‍යාපනය
සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය
තෘතීයික අධ්‍යාපනය (උසස් + වෘත්තීය)
අධ්‍යාපනයේ සියලු අංශ

වගුව 1 - සිදු කිරීමට අපේක්ෂිත ප්‍රධාන පරිවර්තනයන්ගේ සාරාංශය

සන්දර්භය	අපේක්ෂිත පරිවර්තනීය වෙනස	ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශයේ යොමුව
ඉගැනුම්, ඉගැන්වීම් සහ සහතිකකරණය	1. ‘ආගම් සහ සාරධර්ම’ යන විෂය හැදෑරීම හරහා සංහිදියාවෙන් යුත් සමාජයක් බිහි කිරීම උදෙසා සිසුන් හට සියලු ආගම් පිළිබඳ ඉගෙනීමට අවකාශය ලබා දීම	6.4
	2. ඕනෑම පාසලක් ආශ්‍රිතව ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් අධ්‍යාපනය හැදෑරීමේ අවස්ථාව සිසුන්ට සහතික කිරීම.	6.2
	3. සෑම සිසුවකු හටම අධ්‍යාපනයේ එක් එක් අදියරය සඳහා අදාළ වන පරිදි, ජාතික භාෂා ද්විත්වයක්, ඉංග්‍රීසි භාෂාව, ගණිතය සහ ඩිජිටල් සාක්ෂරතාවය යන ක්ෂේත්‍රයන්ගෙන් නිපුණතාව සහතික කිරීම.	6.1
	4. සියලුම පන්ති කාමර සඳහා මිශ්‍ර ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියක් (Blended Learning), විද්‍යාව - තාක්ෂණය - ඉංජිනේරු - කලා - ගණිතය (STEAM), සතිමත්භාවය පදනම් කරගත් ඉගෙනුම් ක්‍රමවේද (Mindfulness Learning) මෙන්ම 21 වැනි සියවසට ගැළපෙන අනෙකුත් ප්‍රවේශයන් අදාළ කර ගැනීම	6.8
	5. සියලුම සිසුන් වෙත කෘත්‍රීම බුද්ධිය, දේශගුණික විපර්යාස, තිරසාර සංවර්ධනය සහ අනෙකුත් නැගී එන ගෝලීය ප්‍රමුඛතා පිළිබඳ දැනුම ලබාදීම සහතික කිරීම.	6.9 සහ 6.11
	6. විෂයමාලා සහ විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම් හරහා ව්‍යවසායකත්වය, මූල්‍ය සාක්ෂරතාවය සහ අනෙකුත් ක්‍රියාකාරී කුසලතා දැනුම ලබාදීම සහතික කිරීම.	6.10
	7. අධ්‍යාපනයේ සෑම අදියරයක් සඳහාම වත්මන් ජාත්‍යන්තර ප්‍රමිති මිණුම් දඩුවලට සමානව ප්‍රමිතිගතවූ විෂයමාලා සහ ඇගයීම් ක්‍රියාවලි හඳුන්වාදීම.	6.12 සහ 6.23

සන්දර්භය	අපේක්ෂිත පරිවර්තනීය වෙනස	ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශයේ යොමුව
	8. යෝජිත එක් ප්‍රමිතිගත නිපුණතා කවුන්සල විසින් සංවර්ධනය කරනු ලබන ආර්ථිකයේ ප්‍රධාන අංශවලට අදාළ නිපුණතා සංවර්ධන නව ප්‍රමිති සහ විෂයමාලා හඳුන්වාදීම.	6.13
	9. වෘත්තීය හෝ රැකියා අභිමුඛ ප්‍රවේශ කුසලතා සම්පූර්ණ කර ගැනීම සඳහා බහුවිධ ක්‍රමෝපායන මාර්ග සමඟ ඒකාබද්ධ වූ අධ්‍යයන සහ/ හෝ ජීවන කුසලතා ආශ්‍රිත විෂයයන් හඳුන්වාදීම.	6.18
	10. 12+ වසරක අධ්‍යාපනය නිමා කිරීම සහතික කරමින් ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියේ සමස්තයම ග්‍රහණය කරගත්, 11 වසර සහ 12+ වසර අවසානයේදී සියලුම සිසුන් වෙත සම්පූර්ණ කිරීමේ සහතිකයක් (Completion Certificate) ලබාදීම.	6.16 සහ 6.17
	11. අවසන් විභාග සඳහා දැනට තබා ඇති බර තැබීම් අවම කරමින් ව්‍යාපෘති පාදක ඇගයීම් කෙරෙහි වැඩි අවධානයක් යොමු කිරීම.	6.6 සහ 6.17
	12. ඕනෑම අවදියකදී යළි අධ්‍යාපනයට ප්‍රවේශවීම සහ වැඩසටහන් අතර මාරුවීමේ අවස්ථාව සිසුන් හට ලබාදීම.	6.17
	13. මූලික මෙන්ම ප්‍රධාන අධ්‍යයන අදියරයන්හිදී වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශනය ලබාදීම අනිවාර්ය කිරීම.	6.22
	14. ජාත්‍යන්තර සහ දේශීය අධ්‍යාපන සුදුසුකම් අතර සංධානය සහ මාරු කිරීම් සඳහා නිසි යාන්ත්‍රණයක් ස්ථාපිත කිරීම.	6.24
	15. විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත සිසුන් හට නිසි අධ්‍යාපන අවස්ථා ලබාදීම සහතික වනු පිණිස අවශ්‍ය පහසුකම් සලසන, සැමට විවෘත වූ ඉගෙනුම් ප්‍රවේශ හඳුන්වාදීම.	6.26
	16. ඉහළ අධ්‍යාපනික සාධනයක් පෙන්නුම් කරනු ලබන අති දක්ෂ සිසුන් සඳහා වූ කඩිනම් ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියක් හඳුන්වාදීම.	6.27
	17. ගුරු වෘත්තීය ජාත්‍යන්තරව පිළිගත් ප්‍රමිතීන්ට අනුව ප්‍රමිති කිරීම සහතික කිරීමේ නව යාන්ත්‍රණයක් සහිත ස්ථාපිත ගුරු වෘත්තීය සභාවක් ස්ථාපිත කිරීම මඟින් සහ ගුරු වෘත්තීය ඉහළ වැටුප් තලවලින් සමන්විත ආකර්ෂණීය වෘත්තීයක් බවට පරිවර්තනය කිරීම.	6.28
	18. ඉහළ වෘත්තීය දායකත්වයක් සැපයීම පිණිස ගුරුවරුන් සහ අධ්‍යාපනඥයින් වෙත අඛණ්ඩ පුහුණුව සහ ධාරිතා සංවර්ධනය ක්‍රියාත්මක කිරීම.	6.29
	19. අධ්‍යාපනයේ සියලුම අදියරයන් ආශ්‍රිතව සීමාවාසික පුහුණුව සහ ආධුනිකත්ව පුහුණු අවකාශයන් පුළුල් කිරීම.	6.30 (1)(ඇ)
	20. ඉගෙනුම් සහ ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ ප්‍රබල ඉගෙනුම් මෙවලමක් ලෙස අනෙකුත් තාක්ෂණයන්ද ඇතුළත් කෘත්‍රීම බුද්ධිය ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියට ප්‍රමිතිගතව බද්ධ කිරීම.	6.29 (2)
	21. විෂයමාලා සහ ප්‍රමිතීන් ජාත්‍යන්තර මට්ටමට ගැලපෙන අයුරින් වැඩිදියුණු කර ගැනීමට ගෝලීය ආභාෂය සහ සහයෝගිතාවය සඳහා ජාත්‍යන්තර සම්බන්ධතා සඳහා	6.29 (3)

සන්දර්භය	අපේක්ෂිත පරිවර්තනීය වෙනස	ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශයේ යොමුව
	ගුරුවහලින් හට ඉඩකඩ හා අවස්ථා පුළුල් කිරීම.	
පාලනය	22. ප්‍රතිපත්තිමය දිශානතිය කෙරෙහි වැඩි අවධානය යොමු කිරීම සහතික වනු පිණිස සම්ප්‍රදායික පරිපාලන කටයුතුවලින් නිදහස් වූ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයක් ස්ථාපිත කිරීම.	7.1 සහ 7.3
	23. අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා වෙත උපදෙස් ලබාදීමට නිල ආයතනික නව ව්‍යුහයන් ත්‍රිත්වයක්; - ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව ප්‍රතිස්ථාපනය කරමින් අධ්‍යාපනය සඳහා ජාතික උපදේශන කමිටුව. - අධ්‍යාපනය සඳහා තොරතුරු තාක්ෂණය ප්‍රමිතිගතව අන්තර්ග්‍රහණය කිරීම සඳහා වූ නිල විශේෂඥ කමිටුව. - පළාත් අධ්‍යාපන අධිකාරීන්ගෙන්ද සමන්විත වූ නව ඒකාබද්ධ කළමනාකරණ ව්‍යුහයක්.	7.2
	24. පළාත් අධ්‍යාපන මණ්ඩල මගින් ජාතික ප්‍රමිතීන්ට අනුකූල වන අයුරින් නව විද්‍යාල සහ පළාත් විශ්වවිද්‍යාල පිහිටුවීම	7.4
	25. දිවයිනේ සියලුම පාසල් උසස් ප්‍රමිතිගත පළාත් පාසල් ලෙස පරිවර්තනය කරමින් ජාතික පාසල් සංකල්පයෙන් බැහැරවීම.	7.5
	26. තම ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාශ මට්ටමේ සංවර්ධනය හා යහ කළමනාකරණය සඳහා ස්වයං තීරණ ගැනීමේ බලතල සහිත ප්‍රාදේශීය අධ්‍යාපන මණ්ඩල පද්ධතියක් ස්ථාපනය කිරීම	7.5
	27. මුල් ළමාවිය සංවර්ධන ජාතික ලේකම් කාර්යාලය, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය වෙත අන්තර්ග්‍රහණය කරමින් එක් ප්‍රමිතිගත සමස්ත අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලියකට අනුගතවීම	7.6
	28. වර්තමාන තෘතීයික හා වෘත්තීය අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව, දැනට පවතින සියලුම රාජ්‍ය අංශයේ වෘත්තීය පුහුණු සපයන්නන් ඒකාබද්ධ කිරීම සඳහා වූ විධිනියෝගයක් සහිතව ජාතික නිපුණතා කොමිෂන් සභාව බවට පරිවර්තනය කිරීම .	7.7
	29. වර්තමාන විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව, රාජ්‍ය මෙන්ම රාජ්‍ය නොවන සියලුම උසස් අධ්‍යාපන ආයතන සඳහා වූ බලතල සහිත වගකීම දරන ජාතික උසස් අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව බවට පරිවර්තනය කිරීම.	7.8
	30. අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ සියලුම අධ්‍යාපනික සේවා සපයනු ලබන ආයතන සඳහා නිසි ප්‍රමිතිගත සීමාවන්ට අනුකූලව ජාතික සහ පළාත් අධ්‍යාපන බලධාරීන් විසින් නියම කරනු ලබන මාර්ගෝපදේශ යටතේ වඩාත් ස්වයං පාලිත තත්ත්වයක් ඇති කිරීම.	7.4 සහ 7.10
	31. සෑම වසරක් පාසාම වාර්ෂික වාර්තාවක් පාර්ලිමේන්තුව වෙත ඉදිරිපත් කිරීම හරහා ජාතික අධ්‍යාපන කාර්යය සාධනය පිළිබඳ අමාත්‍යවරයාගේ වගවීම ශක්තිමත් කිරීම.	7.1
	32. සියලුම අධ්‍යාපනික අංශ තුළ සමාන ගුණාත්මක තත්ත්වයන් තහවුරු කිරීම පිණිස ඒකාබද්ධ තත්ත්ව සහතික කිරීම සහ	7.9

සන්දර්භය	අපේක්ෂිත පරිවර්තනීය වෙනස	ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශයේ යොමුව
	ප්‍රතීතනය (Accreditation) සඳහා ජාතික තත්ත්ව සහතික සහ ප්‍රතීතන යාන්ත්‍රණයක් ස්ථාපිත කිරීම.	
ආයෝජන සහ සම්පත්	33. අධ්‍යාපනයේ සියලුම ක්ෂේත්‍ර ආශ්‍රිතව වඩාත් උසස් ප්‍රමිතිගත අධ්‍යාපනයක් සහතික වනු පිණිස රාජ්‍ය - පෞද්ගලික හවුල්කාරිත්වයන් මෙන්ම රාජ්‍ය නොවන හවුල්කරුවන්ගේ සහභාගීත්වය උනන්දු කරවීම.	8.1
	34. මුල් ළමාවිය අධ්‍යාපනය වඩාත් ඉහළ ප්‍රමිතියකට ගෙන ඒම පිණිස විවිධවූ හවුල්කාරිත්වයන් ප්‍රවලිත කිරීම.	8.2
	35. සිසුන් බඳවා ගැනීම මෙන්ම පවතින පහසුකම් සහ කාර්ය සාධනය පාදක කරගනිමින්, රජයේ පාසල් සඳහා අරමුදල් සැපයීම. වඩාත් අවාසි සහගත සහ අවදානමට ලක්විය හැකි ළමුන්/ප්‍රජාවන් සහිත පාසල් සඳහා වැඩි මුදල් පිරිනැමීම සහතික වන අයුරුන් විශේෂ විධිවිධාන හඳුන්වාදීම.	8.3
	36. තෘතීයික අධ්‍යාපනය සඳහා සුදුසුකම් ලබන සියලු සිසුන් හට සහාය වනු පිණිස අරමුදල්, ශිෂ්‍ය දායකත්ව මුදල් මෙන්ම ආයතන විසින් ජනනය කරනු ලබන අරමුදල් යනාදි ප්‍රභව මගින් අරමුදල් සැපයීමේ නව ක්‍රමවේද හඳුන්වාදීම.	8.4
	37. තෘතීයික අධ්‍යාපනය සඳහා දැනට භාවිතා වන සෘජු අයිතම පදනම් කරගත් අරමුදල් ක්‍රමවේදයේ සිට සිසුන් බඳවා ගැනීම කේන්ද්‍ර කරගත් අරමුදල් සැපයීමේ ක්‍රමවේදයක් වෙත පරිවර්තනය වීම සඳහා වූ වසර තුනක සංක්‍රාන්ති කාලයක්.	8.4
	38. රාජ්‍ය ප්‍රදාන සහ අනුග්‍රහය සහිතව තෘතීයික අධ්‍යාපනය සඳහා ණය පහසුකම් සලසා ගන්නා සිසුන් හට රාජ්‍ය හෝ රාජ්‍ය නොවන තෘතීයික අධ්‍යාපන ආයතන තෝරා ගැනීමේ අභිමත අයිතිය ලබාදීම.	8.4 (2) සහ 8.5
	39. උසස් අධ්‍යාපන සහ නිපුණතා සංවර්ධන ක්ෂේත්‍රයේ විදේශීය ආයෝජනයන් සඳහා ඇති සීමාවන් ඉවත් කිරීම.	8.10
	40. ප්‍රයෝජනයට නොගත් සහ උණ නිපයවීමේ අධ්‍යාපන පරිශ්‍රයන් දීර්ඝකාලීන කල්බදු පදනම මත නව විශ්වවිද්‍යාල සහ වෘත්තීය පුහුණු මධ්‍යස්ථාන ස්ථාපනය කිරීම පිණිස ආයෝජකයින් දිරිගැන්වීමේ නව යෝජනා ක්‍රම.	8.11
	41. පර්යේෂණ, ඉගැන්වීමේ නවෝත්පාදන, ඩිජිටල් පරිවර්තන, කර්මාන්ත සමඟ හවුල්කාරිත්වය සහ ජාත්‍යන්තර සම්බන්ධතා සඳහා අධ්‍යාපන ආයතන වෙත තරඟකාරී පදනමින් අරමුදල් සහ/ හෝ දිරිගැන්වීම් හඳුන්වාදීම.	8.12

පටුන

විධායක සාරාංශය.....	2
අධ්‍යාපන පරිවර්තනය සඳහා ප්‍රතිපත්තිමය රාමුව.....	2
පරිවර්තන ක්‍රියාවලිය	3
1. හැඳින්වීම	11
2. අදාළත්වය සහ විෂය පථය	12
3. ප්‍රතිපත්තිමය ඉලක්ක.....	13
4. ප්‍රතිපත්තිමය අරමුණු	13
ප්‍රවේශය	13
ඉණාත්මකභාවය	13
අදාළත්වය.....	14
විච්චල්මය පරිවර්තනය.....	14
5. ප්‍රතිපත්තිමය මූලධර්ම.....	15
6. ප්‍රතිපත්තිමය ප්‍රකාශ ඉගෙනුම්, ඉගැන්වීම් සහ සහතිකකරණය.....	16
7. ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශන යහ කළමනාකරණය.....	23
8. ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශන ආයෝජන සහ සම්පත්.....	28
ඇමුණුම.....	30

1. හැඳින්වීම

අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය, මෙරට ආර්ථික ක්‍රියාවලීන්වල කාර්යසාධනය මෙන්ම ප්‍රතිවර්තනය කෙරෙහි සෘජුව බලපෑම් සිදුකරනු ලබන මානව ප්‍රාග්ධන සංවර්ධනයේ ප්‍රධානතම මෙහෙයුම් යාන්ත්‍රණයයි. එබැවින් රජය, සමාජයීය සහ ආර්ථිකමය පරිවර්තනය වෙනසක් හරහා බහුවිධ ප්‍රතිඵල අපේක්ෂාවෙන් අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකභාවය සහ අනුකූලත්වය ඉහළ නැංවීම සඳහා කළයුතු පරිවර්තනය ප්‍රතිසංස්කරණ සිදුකිරීම වෙනුවෙන් ඇපකැප වී සිටියි. ශ්‍රී ලාංකීය උගත් ශ්‍රම බලකායකට, නොයෙකුත් සංකීර්ණ කාර්යයන් ඉටු කිරීමට, නවෝත්පාදනයට සහ වෙනස්වන සමාජ ආර්ථික සහ පාරිසරික අභියෝගයන්ට මුහුණදීමට හැකියාව ඉතා ඉහළ මට්ටමක ඇති බැවින් තාක්ෂණය සහ විද්‍යාවේ ප්‍රගමනය, තිරසාරත්වය සහ අනාගතය ඉලක්ක කරගත් වින්තනයක් සඳහා යෝජිත ප්‍රතිසංස්කරණ බෙහෙවින් ඉවහල් වනු ඇත. එබැවින්, ගෝලීය වශයෙන් වඩාත් තරඟකාරී පුරවැසියෙක් බවට පත්වීම සඳහා රටේ සමස්ත අධ්‍යාපන පද්ධතියෙහිම ක්‍රමානුකූල නමුත් ස්ථිරසාර පරිවර්තනයක් සිදු කිරීම රජයේ අරමුණ වේ.

සෑම පුරවැසියෙකුටම අධ්‍යාපනය ලැබීමට ඇති ඉඩකඩ, හැකියාව, ඉහළ සාක්ෂරතා මට්ටම් මෙන්ම ස්ත්‍රී පුරුෂ සමානාත්මතාව ආදී සාධනීය තත්ත්ව රැසක් ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය මේ වන විටත් අත්පත් කරගෙන ඇත. එහෙත් වර්තමාන අධ්‍යාපන ක්‍රමවේද මඟින් සංවර්ධනය සඳහා ඇති විභවය සීමා කරනු ලබන යම් බාධකවලට ද අප මුහුණ දෙමින් සිටිමු. උදාහරණ ලෙස, උසස් අධ්‍යාපනය සඳහා අඩු සහභාගිත්වයක් නිරූපනය වීම, පුහුණු ශ්‍රමිකයින් වැඩි වශයෙන් විදේශගත වීම සහ අධ්‍යාපනය හදාරන්නන් අතර පවතින අයිතිය පිළිබඳ හැඟීම ආදී වූ අභියෝග රැසක් අප ඉදිරියේ පවතී. නිර්මාණශීලීත්වය, නිපුණතාවය සහ රැකියාවක නිරත වීමට ඇති හැකියාව මැනවින් නිර්මාණය නොකරන, යල් පැන ගිය, නම්‍යශීලී නොවන අධ්‍යාපන ක්‍රමවේදයක් තවදුරටත් පවත්වා ගෙන යාම හේතුවෙන් එකී ගැටලු පැන නැගී ඇත. එබැවින් සාකච්ඡාවූ, දීර්ඝ කාලීනවූ ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියක් තහවුරු කිරීම සඳහා ආයතනික වහුනය, විෂය මාලාව, ඉගැන්වීම් සහ ඇගයුම් ක්‍රමවේදවල පරිවර්තනයක් සිදු කිරීම අවශ්‍ය වේ.

මෑත කාලීනව අනපේක්ෂිත අයුරින් අප හට මුහුණපෑමට සිදුවූ දැඩි ආර්ථික පසුබෑම හමුවේ, මෙරට අධ්‍යාපන ක්‍රමයට පුළුල් ප්‍රතිසංස්කරණයක් සිදු කිරීමේ අතිශය කාලීන අවශ්‍යතාව නිරූපණය වේ. උද්ගත වන නොයෙකුත් අභියෝග සඳහා නිර්මාණාත්මක මෙන්ම විචාරාත්මක අයුරින් සාර්ථකව මුහුණදීමට හැකි පුරවැසියන් සහ ශ්‍රමිකයන් සතු ධාරිතා මට්ටම් මත රටේ සංවර්ධනය සහ ප්‍රතිවර්තනයන් රඳා පවතී. එබැවින් එවන් තත්ත්වයක් ළඟා කර ගැනීම උදෙසා ජාතික අධ්‍යාපන ක්‍රමවේදයේ දැනට පවත්නා නම්‍යශීලී නොවන ආකෘතියෙන් දුරස්ථ, 2048 නිරසර සංවර්ධන දැක්මට අනුකූලව 21 වන සියවසට ගැළපෙන අයුරින් කුසලතා සහ නිපුණතා සංවර්ධනය කරනු ලබන වඩාත් නම්‍යශීලී පුරවැසියන් නිර්මාණය කෙරෙන නව ප්‍රවේශයක් කරා එළැඹිය යුතුය.

යෝජිත ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති රාමුව (2023-2033), සාධාරණ මෙන්ම කිසිවෙකු හෝ වෙනස්කමකට භාජනය නොකෙරෙන (inclusive), සාකච්ඡා (holistic), ඒකාබද්ධ සහ අතිශය විධිමත් අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් බවට පරිවර්තනය කිරීමේ 2048 නිරසර සංවර්ධන දැක්මට අනුගතව විවිධාකාර වූ පුද්ගලයන් හැකියාවන්ගෙන් පරිපූර්ණ කිරීම සහ සංවර්ධනය කිරීමේ හරහා ඔවුන් බුද්ධිමත්, වෙහෙස වී වැඩ කරන සහ පුරවැසි හැඟීමකින් යුතුව කටයුතු කරන්නා වූ පුරවැසියන් බවට පත් කිරීම අරඹියා සකස් කර ඇත.

2. අදාළත්වය සහ විෂය පථය

යෝජිත ප්‍රතිපත්ති රාමුව, ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපනික කටයුතු පිළිබඳ ජනාධිපති කාර්ය සාධන බලකාය - 2020 විසින් සිදුකරන ලද පුළුල් අධ්‍යයනය මත පදනම්ව හා ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති රාමුව සම්පාදනය කිරීමේ දී ශ්‍රී ලංකාවේ උසස් අධ්‍යාපන අවස්ථා පුළුල් කිරීම වෙනුවෙන් නිර්දේශ ඉදිරිපත් කිරීම සඳහා වූ පාර්ලිමේන්තු තේරීම් කාරක සභා වාර්තාව මෙන්ම මෙම ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති රාමුව සකස් කිරීම සඳහා පත් කරන ලද අමාත්‍ය මණ්ඩල අනු කමිටුව වෙත සහාය පළ කිරීම සඳහා පත් කරන ලද විශේෂඥ නිලධාරී කමිටුව යටතේ පිහිටුවනු ලැබූ හර කණ්ඩායම් පහක් විසින් ඉදිරිපත් කරන ලද සාරාංශ වාර්තා ද උපයෝගී කර ගනිමින් සකස් කරනු ලැබ ඇත.

යෝජිත ප්‍රතිපත්ති රාමුව මඟින් දැනට පවතින අභියෝග (ඇමුණුම 1) රාශියක් හඳුනාගෙන ඇති අතර එම අභියෝග ආමන්ත්‍රණය කිරීම සඳහා අනුගත කරගත යුතු ප්‍රතිපත්තිමය ඉලක්ක, පරමාර්ථ, ප්‍රතිපත්තිමය මූලධර්ම සහ ප්‍රකාශ මැනවින් ඉදිරිපත් කිරීමට උත්සාහ දරා ඇත. අදාළ ප්‍රතිපත්ති ක්‍රියාත්මක කිරීම සහ ඇගයීම සඳහා නිශ්චිත වූ තාර්කික දිශානතියක් ප්‍රතිපත්ති සම්පාදකයින් වෙත සම්ප්‍රේෂණය කිරීම මෙම ප්‍රතිපත්ති රාමුව ඉදිරිපත් කිරීමේ අරමුණයි. එමෙන්ම ප්‍රතිපත්ති රාමුව, අවශ්‍ය පරිදි නිරන්තරයෙන් යාවත්කාලීන සහ සංශෝධනය කළ හැකි ලේඛනයක් ලෙස හඳුන්වාදීමට ද අපේක්ෂා කෙරේ.

ජාතික ප්‍රතිපත්ති ලේඛනයක සඳහන් විය යුතු අත්‍යවශ්‍ය මූලිකාංග වන, ප්‍රතිපත්ති මූලධර්ම සහ ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශනයන්ගෙන් මෙම ප්‍රතිපත්ති රාමුව සැදුම්ලත් ය. එම මූලිකාංග පහත විස්තර කර ඇති දිශානති ත්‍රිත්වය යටතේ ගොනු කර ඇත.

- 1) ඉගෙනුම්, ඉගැන්වීම් සහ සහතිකකරණය දිශානතිය මඟින් අදාළ නීති, විධිවිධාන/ කාර්ය පටිපාටි (procedures) සහ ක්‍රියාවලීන්ට (processes) අදාළ සංශෝධන ආවරණය කෙරේ.
- 2) පාලනය යන ප්‍රතිපත්තිමය දිශානතිය තුළින්, අදාළ විෂයන්හි විශේෂිත වගකීම් දරන්නන් (පාත්‍රයන්/ actors) සහ ආයතනවල ප්‍රවර්ධිත සහ සම්බන්ධීකරණ ව්‍යුහය ආවරණය කෙරේ.
- 3) ආයෝජන සහ සම්පත් යන දිශානතිය ඔස්සේ, මූල්‍යමය සහ අනෙකුත් සම්පත් නැවත නිසි පරිදි ක්‍රමෝපායනය කරමින් කාර්යයන් සඳහා යෙදවීම (re-alignment) සහ ප්‍රශස්ථකරණය (optimization) ආවරණය කෙරේ.

මෙම ප්‍රතිපත්තිමය දිශානතින්, අධ්‍යාපන පද්ධති දැනටමත් මුහුණ දෙමින් සිටින ගැටලු හා විසඳුම් ග්‍රහණය කර ගැනීමටත්, සමස්තයක් වශයෙන් අපේක්ෂිත ප්‍රතිඵල ලඟා කර ගැනීම සඳහාත් අත්‍යවශ්‍ය වනු ඇත. ඉහත පෙළගස්වන ලද දිශානතින් මත අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ අදාළ සියලුම අංග ආවරණය වන තාර්කික හා පුළුල් ප්‍රතිපත්ති රාමුවක් ගොඩ නගනු ඇත.

3. ප්‍රතිපත්තිය ඉලක්ක

යෝජිත ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති රාමුවේ මූඛ්‍ය ඉලක්කය වන්නේ, ඉගෙනුම, ඉගැන්වීම් හා සහතිකකරණය; පාලනය; සහ ආයෝජනය හා සම්පත් යන තෙවැදෑරුම් දිශානතීන් ආශ්‍රිතව සිදුකළ යුතුව ඇති පරිවර්තනීය පද්ධතිය වෙනස්කම් සිදු කරමින් ආර්ථික සහ සමාජයීය සංවර්ධනය උදෙසා වන ජාතික තිරසාර සංවර්ධන ඉලක්ක වෙත ළඟාවීම කඩිනම් කිරීම සඳහා පුරවැසියන්ට ප්‍රවිණත්වය ඇති අවකාශයන් පුළුල් කරමින් එහි ගුණාත්මකභාවය, අදාළත්වය සහ මනා ඩිජිටල්මය පරිවර්තනයක් සිදු කිරීම ය.

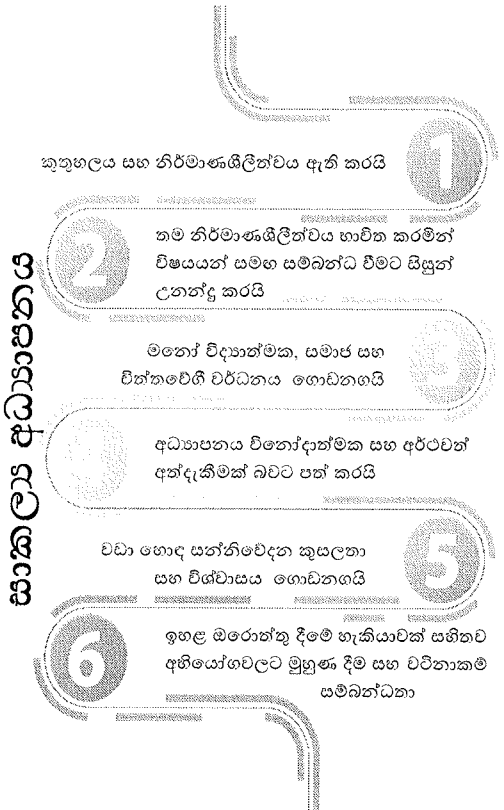
4. ප්‍රතිපත්තිය අරමුණු

ප්‍රවේශය

- සෑම දැරුවෙකුටම ඔහුගේ/ ඇයගේ කැමැත්ත සහ අන්‍යෝන්‍ය වූ හැකියාවන්ට ගැලපෙන පරිදි අධ්‍යාපනික ප්‍රගමනය ළඟා කර ගැනීමට මං පෙත් නිර්මාණය කිරීම.
- වර්ගය, ජනවාර්ගිකත්වය, ආගම, පන්තිය, කුලය හෝ ආබාධිත බව යන කරුණු නොසලකමින් සියලු දෙනාටම සමාන අයුරින් අධ්‍යාපන ප්‍රගමනය සඳහා ප්‍රවේශය සහතික කිරීම.
- සියලුම දැරුවන් සඳහා ඩිජිටල් ඉගැනීම සහ ඩිජිටල් සාක්ෂරතාව සඳහා සමාන අවස්ථා හා ප්‍රවේශයන් නිර්මාණය කිරීම.

ගුණාත්මකභාවය

- එලදායි හා නවෝත්පාදක හැකියාවන්ගෙන් යුත්, දැනුවත් හා පුරවැසි හැඟීමක් සහිත පුරවැසියන් අධ්‍යාපන ක්‍රමවේදය තුළින් බිහි කරවීම.
- කාලගුණික විපර්යාස ද ඇතුළුව සමාජ, ආර්ථික, ජීව විද්‍යාත්මක සහ භෞතික පාරිසරිකමය වශයෙන් අවිනිශ්චිත අභියෝගාත්මක අනාගතයක් සඳහා පුරවැසියන් සුදානම් කරවීම.
- ජාත්‍යන්තර ශිෂ්‍ය ප්‍රජාවන්, අධ්‍යාපනික පහසුකම් සපයන්නන් සහ ගුරුවරුන්/ අධ්‍යාපනඥයින් හා පර්යේෂකයින් නිතැතින්ම ආකර්ශනයවීමේ අධ්‍යාපනික මධ්‍යස්ථානයක් වශයෙන් ශ්‍රී ලංකාව පරිවර්තනය කිරීම.
- ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපනය, තරඟකාරී මට්ටමක පරිවර්ථනය කරමින් 21 වන සියවසේ ප්‍රවණතාව සහ ගෝලීය ප්‍රමිතීන් සමඟ යාවත්කාලීන කරමින් ක්‍රියාත්මක කරවීම.
- අප ශිෂ්‍ය ප්‍රජාවට ලොව පුරා බැබළීමට උපරිම ලෙස අවස්ථාව සැලසෙන අයුරින් අධ්‍යාපන පද්ධතියෙහි ප්‍රමිතීන් සහතිකවීම පිණිස මෙරට අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලිය අඛණ්ඩ ඇගයුමට ලක්වන සහ නිරන්තර යාවත්කාලීන වන ක්‍රමවේදයක් බවට පරිවර්තනය කිරීම.



අදාළත්වය

- ශ්‍රී ලාංකේය සමාජයේ අනාගත හැඩතල මෙරට ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති මගින් නිරන්තරව පෝෂණය වනු ඇත.
- රටේ ආර්ථික සහ සමාජීය තිරසාර සංවර්ධන ඉලක්ක කරා ලඟා වනු පිණිස රටේ නුපුහුණු ශ්‍රම බලකාය සමස්ත ජනගහනයෙන් 10% ක් හෝ ඊටත් වඩා අඩු කිරීම.
- සෘජු විදේශ ආකර්ෂණය සහතික වනු පිණිස ගෝලීය වශයෙන් ප්‍රමිතිගත කුසලතා සහ නිපුණතා මට්ටම් අත්පත් කර ගත් ශ්‍රම බලකායකින් සමන්විත කිරීම.

ඩිජිටල්මය පරිවර්තනය

- අධ්‍යාපනය ලබන්නන් සහ අධ්‍යාපනඥයින් අතර තිරසාර සහයෝගීතාව, සන්නිවේදනය වඩාත් සක්‍රීය කරමින් සියල්ලන් ඇතුළත් වනසේ සකස් වූ අධ්‍යාපනයක් සහතික කිරීම පිණිස, විවිධ ඉගෙනුම් ශෛලීන් සහ හැකියාවන්ට ඉඩ සැලසීම සඳහා ඩිජිටල්කරණය වූ අන්තර්ගතයන්, කෘත්‍රීම බුද්ධිය, ඩිජිටල් වේදිකාවන් මෙන්ම ඉගැන්වීමේ හා ඉගෙනීමේ ඩිජිටල් මෙවලම් වැඩි වැඩියෙන් භාවිතා කිරීම.
- ඉගැන්වීම් සහ ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලීන් අන්තර්ක්‍රියාකාරී, ආකර්ශනීය, සාකල්ය මනා සහ ඩිජිටල් භාවිතාවන්ගෙන් සමන්විතව සක්‍රීයව සිදුවීම.
- වඩාත් ඉහළ ඉගෙනුම් ප්‍රතිඵල සඳහා අධීක්ෂණයට, හා වැඩිදියුණු කිරීමට මෙන්ම විශ්ලේෂණයන් සඳහා මැනවින් කෘත්‍රීම බුද්ධිය යොදා ගෙන තිබීම.
- අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලියේ ඩිජිටල්කරණයන් තුළින්, ස්වයං මෙහෙයවීමක් සහිත පුද්ගල අවශ්‍යතාවන්ට ගැලපෙන පරිදි වෙනස් කිරීමේ හැකියාවන්ගෙන් සපිරි (Personalized), ක්‍රියාශීලීව නියැලෙන, අන්තර් සම්බන්ධිත සහ දත්ත මත පදනම් අධ්‍යාපන ක්‍රමවේද නිර්මාණය වීම.
- ඩිජිටල් සාක්ෂරතාවෙන් පරිපූර්ණ මෙන්ම ඩිජිටල් යුගයේ ගතිකත්වයන්, අවශ්‍යතාවන් සහ අවස්ථා සඳහා අනුගතවීමේ හැකියාව සහිත ශිෂ්‍ය ප්‍රජාවක් සිටීම.

5. ප්‍රතිපත්තිමය මූලධර්ම

අධ්‍යාපනය මැනවින් නිර්වචනය කිරීමේ දී සහ නිසි පරිවර්තනයක් සිදු කිරීමේදී එකිනෙකට වෙනස් එහෙත් පුළුල් කාර්යභාරයක් ආවරණය වන පරිදි දිශානතින් තුනට අනුකූලව ප්‍රතිපත්තිමය මූලධර්ම සහ ප්‍රකාශ ඉදිරිපත් කෙරේ.

ඉගෙනුම්, ඉගැන්වීම් සහ සහතිකකරණය

නුපුහුණු ජනගහන ප්‍රතිශතය අවම කිරීම, සහතිකකරණයට පාත්‍ර වූ පාර්ශවවල සේවා නියුක්තිය වැඩිදියුණු කිරීම සහ නවෝත්පාදන හා නිර්මාණශීලීත්වයන් පුද්ගලයින් තුළ පෝෂණය කිරීම උදෙසා ඉගෙනුම්, ඉගැන්වීම් සහ සහතිකකරණ ක්‍රියාවලීන් හරහා අධ්‍යාපනය හදාරන්නන් සියලු දෙනා සඳහාම බාධාවකින් තොරව අධ්‍යාපනය සහ පුහුණු අවස්ථා ප්‍රවේශයන් සහතික කිරීම මගින් රට තුළ විවිධත්වයෙන් යුතු ගතික මානව ප්‍රාග්ධන සම්පත් සංවිනයක් පවත්වා ගැනීම.

යහ කළමනාකරණය

මධ්‍යම රජයට ආයතන පද්ධති වෙත සීමා සහිත බලයක් ලබාදීමේ මූලධර්මය මත පිහිටමින් විමධ්‍යගතවූ හා ස්වයං පාලනයක් සඳහා වැඩි අවකාශ සැලසීම සහතික වනු පිණිස, රාජ්‍ය සහ රාජ්‍ය නොවන මෙන්ම පෞද්ගලික යන සියලු අංශවල ක්‍රියාකාරීන් සහ ආයතන පද්ධති හඳුනාගෙන ඔවුන් එම පාර්ශවකරුවන්ගේ භූමිකාවන් හා කාර්යයන් පැහැදිලිව නිර්වචනය කිරීම සහ අවසන් ප්‍රතිඵල සියල්ල ජාතික ප්‍රමිතීන්ට අනුකූලවීම සහතික කිරීම පිණිස ඉහළ සිට පහළට තීරණ ගැනීම අවම කිරීම මෙන්ම පද්ධතියේ විවිධ වූ ආයතන හුදකලාව ක්‍රියා කිරීම වැළැක්වීම.

ආයෝජන සහ සම්පත්

අධ්‍යාපනය සඳහා කිසිදු අයුරකින් රාජ්‍ය මෙන්ම රාජ්‍ය හා පෞද්ගලික ඒකාබද්ධ යන ප්‍රවේශ ද්විත්වය ඔස්සේම අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා වෙත යොමුවන සියල්ලන් වෙත පහසු ඉගෙනුම් ප්‍රවේශ මාර්ග ඇති කිරීම සහතික වනු පිණිස, ප්‍රයෝජනයට ගැනීමට ඇති ඉඩ ප්‍රස්ථා ප්‍රශස්ත කළ යුතු අතර, විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම් ද ඇතුළත්ව, මුල් ළමාවිය අධ්‍යාපනය සිට වසර 12+ ක පාසල් අධ්‍යාපනය සඳහා සියුන් හට ගෙවීමට ඇති හැකියාවට කිසිදු අයුරකින් බාධාවක් නොවන පරිදි අධ්‍යාපනය සඳහා වන රාජ්‍ය අරමුදල්, සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය වෙත යොමු කිරීමට ප්‍රමුඛතා ලබාදිය යුතුය.

6. ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශ | ඉගෙනුම්, ඉගැන්වීම් සහ සහතිකකරණය

විෂය මාලා සහ ඉගෙනුම්

- 6.1 ප්‍රාථමික, කනිෂ්ඨ ද්විතීයික සහ ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතීයික අධ්‍යාපන යනාදී මට්ටම් අවසානයේ දී, සියලුම සිසුන් හට ජාතික භාෂා දෙකෙන් (සිංහල සහ දෙමළ) සහ සම්බන්ධක භාෂාවෙන් (ඉංග්‍රීසි), ගණිතමය හැකියාවෙන් සහ පරිගණක සාක්ෂරතාවයෙන්, අවම ප්‍රවීණතා (නිශ්චය කළ යුතු වන) පෙන්වීම කළ යුතුය.
- 6.2 ප්‍රමුඛතාවයන් ලෙස සලකා, ඕනෑම පාසලක ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් අධ්‍යාපනය ලැබීමට සිසුන්ට ඇති අයිතිය සම්පූර්ණ වශයෙන් හෝ අර්ධ වශයෙන් සක්‍රීය කිරීම පිණිස, සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනයෙහි ඉගැන්වීම් මාධ්‍යය සමාලෝචනය කර, සුදුසු පරිදි කඩිනමින්ම වෙනස් කිරීමට කටයුතු කළ යුතුය.
- 6.3 අපගේ ප්‍රෞඪ ඉතිහාසය, සංස්කෘතිය, සාරධර්ම, ජනවාර්ගික හා ආගමික විවිධත්වය පිළිබඳව ශිෂ්‍ය ප්‍රජාව වෙත විෂය මාලාව හරහා අධ්‍යයනය කිරීමට කඩිනමින්ම අවස්ථාව සලස්වා දිය යුතු අතර එමඟින් ශ්‍රී ලාංකීය අනන්‍යතාවය සහ අභිමානවත් පුරවැසියන් ලෙස ලෝකයේ ශ්‍රී ලාංකිකයන්ට හිමි ස්ථානය පිළිබඳ හැඟීමක් ඇති කිරීමට කටයුතු කළ යුතුය.
- 6.4 ආගමික අධ්‍යාපනය ලබාදීමේදී, 'ආගම් සහ සාරධර්ම' නමැති විෂයයක් හරහා සිසුන් තමන් විසින් අදහන ආගමට අමතරව, අනෙකුත් සියලුම ආගම් මෙන්ම සාරධර්මවල මූලික හරයන් පිළිබඳව දැනුවත් කිරීම කෙරෙහි අවධානය යොමු කළ යුතුය.
- 6.5 ඉගෙනුම් ඉලක්ක;
 - සෞන්දර්යය සහ නිර්මාණාත්මක ක්‍රියාකාරකම්, ලොව ගවේෂණය කිරීම; භාෂාව සහ සාක්ෂරතාවය; වාලක කුසලතා සංවර්ධනය; ගණිතමය හැකියාව; සහ සමාජ හා විත්තවේගීය සංවර්ධනය ඇතුළත් ප්‍රධාන ඉගෙනුම් ක්ෂේත්‍ර හයක් යටතේ පෙර පාසල් ඉගෙනුම් ඉලක්ක ව්‍යුහගත කළ යුතුය.
 - ප්‍රාථමික සහ ද්විතීයික අධ්‍යාපනය, අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ජාත්‍යන්තර ප්‍රමිති වර්ගීකරණයෙහි නිශ්චිතව දක්වා ඇති අවම ප්‍රමිතීන් සපුරාලිය යුතුය.
 - තෘතීයික අධ්‍යාපනය, ශ්‍රී ලංකා සුදුසුකම් රාමුවෙහි (SLQF) සඳහන් ඉගෙනුම් ප්‍රතිඵලවලට අනුකූල විය යුතුය.
- 6.6 2023 දී නියමු පදනමින් ඉදිරිපත් කළ විෂය මාලා ප්‍රතිසංස්කරණ, අන්තර්ගතය සරල සහ වඩාත් අර්ථවත් කිරීම; විභාග ආතතිය අවම කිරීම; සහ පාසල් පාදක ඇගයුම් වඩාත් වලංගු කිරීම උදෙසා තවදුරටත් වැඩිදියුණු කරනු ඇත.

වර්ෂ 2023 දී
නියාමක විෂය මාලා
ප්‍රතිසංස්කරණ



අර්ථවත් සහ සරල
අන්තර්ගතය;
ආතතිය අවම
විභාග;
වැඩි අවධානයක්
පාසල් පාදක
ඇගයීම් කෙරෙහි

- 6.7 ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතියික මට්ටම (වසර 10-11) නිපුණතා සඳහා විෂය තෝරාගැනීමට සහ ඉහළ ජ්‍යෙෂ්ඨ මට්ටම (වසර 12+) සඳහා කුසලතා මාර්ගයට ප්‍රවේශවීමට හැකියාව ලැබෙනු ඇත.
- 6.8 සමස්තයක් ලෙස, මිශ්‍ර ඉගෙනුම් ක්‍රමවේදය (Blended Learning), විද්‍යාව - තාක්ෂණය - ඉංජිනේරු - කලා - ගණිතය (STEAM), සතිමත්භාවය පදනම් කරගත් ඉගෙනුම් ක්‍රමවේදය (Mindfulness Learning) සහ 21 වැනි සියවසට ගැලපෙන අනෙකුත් ඉගැන්වීම් සහ ඉගෙනුම් ප්‍රවේශයන් සියලුම පන්ති කාමර ඉගැන්වීම් සඳහා අදාළ කර ගත යුතුය.
- 6.9 අධ්‍යාපනයේ සෑම මට්ටමකම සිටින සිසුවෙකුටම එක් එක් මට්ටම් සඳහා සුදුසු වන පරිදි, දත්ත සාක්ෂරතාවය, කෘත්‍රීම බුද්ධිය හා එහි සමාජීය බලපෑම් මෙන්ම දත්ත භාවිතයේ දී පෞද්ගලිකත්වය, ආරක්ෂාව, සාධාරණත්වය, වගවීම සහ විනිවිදභාවය සම්බන්ධයෙන්, ඇතිවන ගැටලු පිළිබඳ දැනුවත්වීමට අවස්ථාව ලබාදීම තුළින් සිසුන් දැනුවත් පරිශීලකයන් වීම සහතික කළ යුතුය.
- 6.10 විෂය මාලා හෝ විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම් තුළින් සියලුම අධ්‍යාපන මට්ටම්වල සිටින සෑම සිසුවෙකුටම ව්‍යවසායකත්වය, මූල්‍ය සාක්ෂරතාව, ස්වේච්ඡා සේවය සහ වෙනත් ක්‍රියාකාරී කුසලතා සහ ආකල්ප ඇති කිරීම සඳහා අවස්ථාව හිමිවිය යුතුය.
- 6.11 පාරිසරික ආරක්ෂාව, තිරසර සංවර්ධනය, දේශගුණික විපර්යාසයන්ට අනුවර්තනයවීම සහ මූල්‍ය අවදානම් කළමනාකරණය වැනි ගෝලීය ප්‍රමුඛතා, ඉගෙනුම් ප්‍රවාහවලට ඒකාබද්ධ කළ යුතුය.
- 6.12 අධ්‍යාපනයේ සෑම මට්ටමකම ජාතික විෂය මාලා, සුදුසු ජාත්‍යන්තර මිනුම් දඬුවලට අනුව ප්‍රමිතිගත කළ යුතුය.
- 6.13 අදාළ නිපුණතා සහා මහින්, ආර්ථිකයේ ප්‍රධාන අංශයන්ට අදාළව සංවර්ධනය කළ යුතු නිපුණතා සඳහා, ප්‍රමිති සහ විෂය මාලා සකස් කළ යුතුය.

ඇගයීම සහ ප්‍රගමනය

6.14 පාසල් අධ්‍යාපනයේ පහත දක්වා ඇති අදියර හතර මඟින් ලඟා කර ගැනීමට අපේක්ෂිත ඉගෙනුම් ප්‍රතිඵල සාක්ෂාත් කර ගැනීම සඳහා සිසුන්ට ප්‍රමාණවත් පරිදි විකල්ප තිබිය යුතුය.

- ප්‍රාථමික (1-5 ශ්‍රේණි; වයස 5-10) - මූලික ජීවන කුසලතා
- කනිෂ්ඨ ද්විතීයික (6-9 ශ්‍රේණි; වයස අවුරුදු 10-14) - ජීවිතය සඳහා පදනම
- ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතීයික I (10-11 ශ්‍රේණි; වයස 14-16) - වෘත්තීය සුදානම සඳහා පදනම
- ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතීයික II (12-13 ශ්‍රේණි; වයස 16-18) - ශාස්ත්‍රීය, වෘත්තීය ජීවිතය සඳහා පදනම

සටහන: පිළිවෙලින් ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතීයික I සහ ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතීයික II අදියර, අ.පො.ස. (සාමාන්‍ය පෙළ) සහ අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) අදියර ලෙස හැඳින්වේ.

6.15 විධිමත් මුල් ළමා විය අධ්‍යාපනයක් මඟින් සිසුන්හට පාසලේ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන මට්ටම සඳහා පෙර සුදානම්වීමට අවස්ථාව ලැබිය යුතුය.

6.16 සියලු දරුවන් වෙත ඔවුන්ගේ ප්‍රාථමික, කනිෂ්ඨ ද්විතීයික සහ ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතීයික අධ්‍යාපනික කාර්යයන් නියමිත කාල සීමාවන් තුළ සම්පූර්ණ කරමින් වයස අවුරුදු 18 වන විට තෘතීයික අධ්‍යාපනයට හෝ වෘත්තීය පුහුණුවට ප්‍රවිෂ්ටවීමට අවස්ථාව හිමිවිය යුතුය.

එවන් තත්වයන් සහතික කිරීම සඳහා:

- 11 සහ 12+ වසරවලට එලැඹීමේදී, පාසල් සම්පූර්ණ කිරීමේ සහතිකයක් සඳහා හිමිකම් සැලසෙනු ඇත: වසර 11 හෝ වසර 12+ සම්පූර්ණ කරන සියලු සිසුන් වෙත තම පාසලේ දී අදාළ සම්පූර්ණ ඉගෙනුම් කාලසීමාව ආවරණය කිරීම සහතික වනු පිණිස අධ්‍යාපනය සම්පූර්ණ කිරීමේ සහතිකයක් ප්‍රදානය කෙරෙනු ඇත.
- කිසිදු බාධාවකින් හෝ ප්‍රමාදයකින් තොරව සිසුන් හට “11 වසර සිට 12+ වසර” හෝ “12+ වසර සිට තෘතීයික අධ්‍යාපනයට” පිවිසීමේ අවස්ථාව; ජාතික විභාග ප්‍රතිඵල (සා/පෙළ සහ උ/පෙළ) නිකුත් වන තුරු බලා සිටීමකින් තොරව තම අධ්‍යාපනය සම්පූර්ණ කිරීමේ සහතික මත ඊළඟ අධ්‍යාපනික මට්ටම දක්වා උසස්වීමේ අයිතිය හිමිවනු ඇත.
- අනිවාර්ය අවම ප්‍රවීණතා මට්ටම්: සාක්ෂරතාවය, ගණිතමය හැකියාව හා ඩිජිටල් සාක්ෂරතාවය පිළිබඳ අවම ප්‍රවීණතාවය මෙන්ම පාසල් පාදක විෂයමාලා, විෂය සමගාමී සහ විෂය බාහිර පැවරුම් සම්පූර්ණ කිරීම, අධ්‍යාපනය අවසන් කිරීමේ සහතිකය ලබා ගැනීම සඳහා අනිවාර්ය වනු ඇත.
- ජාතික විභාග (සා/පෙළ සහ උ/පෙළ) ප්‍රතිඵල නිකුත් වන තුරු බලා සිටීමකින් තොරව සියලුම සිසුන් හට ඔවුන්ගේ අධ්‍යාපනය සම්පූර්ණ කිරීමේ සහතික මත වැඩිදුර අධ්‍යාපනය සහ පුහුණුව සඳහා ඇතුළත් වීමට ඉඩකඩ සැලසෙනු ඇත.
- අ.පො.ස. (සා/පෙළ) සහ අ.පො.ස. (උ/පෙළ) හෝ ජාතික වෘත්තීය සුදුසුකම් (NVQ), සිසුන් හට තම වැඩිදුර අධ්‍යාපනය සහ පුහුණු අභිලාෂයන් සඳහා පමණක් වැදගත් වනු ඇත.
- අ.පො.ස. (සා/පෙළ) විභාග ප්‍රතිඵල, පාසල් මණ්ඩල වෙත සිසුන්ගේ අ.පො.ස. (උ/පෙළ) විෂය ධාරා වෙනස් කිරීමට මෙන්ම වෙනත් පාසල් මණ්ඩල බල ප්‍රදේශයකින් සිසුන් ඇතුළත් කර ගැනීම යනාදිය සඳහා උපයෝගී කරගත හැකිවනු ඇත.
- ජාතික විභාග/ඇගයුම් සඳහා නීත්‍යානුකූලව නියම කරන ලද කාල රාමු: අ.පො.ස. (සා/පෙළ) සහ අ.පො.ස. (උ/පෙළ) විෂය පරීක්ෂණ ප්‍රතිඵල හා NVQ සහතික නිකුත් කරනු ලබන පළාත් හෝ ජාතික අධිකාරීන් මෙන්ම පාසල් අධ්‍යාපනය සම්පූර්ණ

කිරීමේ සහතික ප්‍රදානය කරන පාසල් මණ්ඩල විසින්, නිශ්චිත දින වකවානු තුළදී විභාග පැවැත්වීම සහ ප්‍රතිඵල නිකුත් කිරීම මින් ඉදිරියට නීතිමය අවශ්‍යතාවයක් වනු ඇත.

- ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතියික-II මට්ටම වෙත පිවිසෙන සිසුන් හට ශාස්ත්‍රීය, වෘත්තීය හෝ මිශ්‍ර විෂය ධාරාවන් අනුගමනය කිරීමට සහ වයස අවුරුදු 18 දී අධ්‍යාපනය සම්පූර්ණ කිරීමේ සහතිකයක් ලබා ගැනීම සඳහා විකල්ප අවස්ථාව ලැබෙනු ඇත.

6.17 අවසාන විභාග සඳහා දැනට පවත්නා බර තැබීමට සාපේක්ෂව අඩු බරක් තැබෙන අතර, සම්භවන සහ විභව ව්‍යාපෘති මත පදනම් වූ වැඩ පැවරුම් ආශ්‍රිත ඇගයීම් කෙරෙහි ඉහළ අවධානයක් යොමු කිරීම සහතික කිරීම මගින් තාර්ථික චින්තනය, විශ්ලේෂණාත්මක කුසලතා සහ අනෙකුත් නිපුණතා වසර පුරාවට ඇගයීමට ලක්වනු ඇත.

6.18 වඩාත් සාකච්ඡා සහ සැලසුම් සහගත අධ්‍යාපනයක් සිසුන් වෙත සහතික වනු පිණිස, ද්විතියික අධ්‍යාපනයේ යෙදෙන සියලුම සිසුන් සඳහා අධ්‍යයන සහ/හෝ කුසලතා පඨ ඔස්සේ විවිධ ප්‍රගමන මාර්ග වෙත ප්‍රවේශවීමට ඉඩ සැලසෙන පරිදි අධ්‍යයන සහ/හෝ නිපුණතා මාර්ගවල විෂය සංයෝජනයක් අන්තර්ගත වනු ඇත (රූපය 02).

6.19 විවිධත්වයෙන් යුත් අධ්‍යාපන හෝ වෘත්තීය පුහුණු අවස්ථා ලබාගැනීමේ හැකියාව තහවුරු කිරීම පිණිස හඳුනාගෙන ඇති නව ප්‍රගමන මාර්ගයෙහි (රූපය 02) දක්වා ඇති පරිදි, තමන් යෙදී සිටින වෘත්තියේම ඉහළ මට්ටමකට පුහුණු කිරීමට (upskilling) සහ වෙනත් නව වෘත්තියක් සඳහා පුහුණුවීමට (reskilling) හැකිවනු පිණිස ඕනෑම අදියරයකදී නැවත සුදුසු අධ්‍යාපන හෝ වෘත්තීය පුහුණු වැඩසටහන් සඳහා ඇතුළත් වීමට මෙන්ම වැඩසටහන් අතර මාරුවීමට හැකියාව ලබාදීමට අවශ්‍ය විධිවිධාන ජාතික උසස් අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව සහ/හෝ ජාතික නිපුණතා කොමිෂන් සභාව විසින් සලසනු ඇත.

6.20 ශාස්ත්‍රීය අධ්‍යයන මාර්ග අනුගමනය කරන සුළු ප්‍රතිශතයකට පමණක් නොව සියලුම ඉගෙනුම් ලබන්නන්ගේ අවශ්‍යතා සපුරාලීම සඳහා නව ඇගයීම් ක්‍රම සැලසුම් කෙරෙනු ඇත.

6.21 සිසුන්ට සහ ඔවුන්ගේ දෙමාපියන්ට/ භාරකරුවන්ට, සිසු අවශ්‍යතා, කුසලතා සහ ධාරිතාව මත පදනම්ව පාසල් අධ්‍යාපනයේ එක් එක් ප්‍රධාන අදියරවල දී, ඇගයීම්, පැවරුම් සහ මහපෙන්වීම් සැපයීම පිණිස සුදුසුකම් ඇති මාර්ගෝපදේශක උපදේශකවරුන් මගින්, නිපුණතා සංවර්ධන විකල්ප ඇතුළුව තෘතීයික අධ්‍යාපනය සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපනික ප්‍රවේශ සම්බන්ධයෙන් අනිවාර්ය වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශනයක් ලබාදෙනු ඇත.

6.22 සුදුසු හා කාලීන ජාත්‍යන්තර මිනුම් දඬුවලට අනුකූලව ජාතික ඇගයුම් ප්‍රමිතිගත කෙරෙනු ඇත.

6.23 මුල් ළමාවිය අධ්‍යාපනයේ සිට උසස් අධ්‍යාපනය දක්වා ඕනෑම මට්ටමකදී ශිෂ්‍යයෙකුට වඩාත් සුමටවූ ප්‍රගමනයක් අත්පත් කරගැනීමට පහසුකම් සැලසීම පිණිස, ජාත්‍යන්තර සහ දේශීය අධ්‍යාපන සුදුසුකම් අතර සන්ධානය සහ මාරු කිරීම් කඩිනමින් සිදු කිරීමේ හැකියාව සැලසෙනු ඇත.

6.24 අධ්‍යාපන ආයතනයක නියමිත අධ්‍යයන කාලසීමාව තුළ සිසුන් රඳවා ගැනීමේ අනුපාතය, අධ්‍යාපනය සම්පූර්ණ කිරීමේ අනුපාතය මෙන්ම සම්පූර්ණ කිරීමට ගතවන කාලය ඉදිරියේ දී ජාත්‍යන්තර ප්‍රමිතීන් සමඟ අනුගත කෙරෙනු ඇත.

6.25 විශේෂ අවශ්‍යතා ඇති සිසුන් සහ විශේෂ අවධානයන්ට ලක්විය යුතුව ඇති සිසුන්ට ප්‍රතිලාභ ලබාදීම සඳහා කටයුතු කිරීමේ දී එම ශිෂ්‍ය පිරිස් වෙතද සම අවස්ථා හා ප්‍රවේශයන් (Inclusive learning approaches) සඳහා පහසුකම් සැලසෙනු ඇත.

6.26 ඉහළ ඉගෙනුම් සාධනයක් සහිත සිසුන්ගේ ඉගැන්වීම් අවශ්‍යතා සපුරාලීම සහතික වනු පිණිස කඩිනම් ඉගැනුම් ක්‍රියාවලි ධාරා හඳුන්වාදීම සහ පහසුකම් සැලසීමට කටයුතු කෙරෙනු ඇත.

ගුරු / අධ්‍යාපනඥ සංවර්ධනය

6.27 පහත සඳහන් වෘත්තීයමය ප්‍රතිෂ්ඨාපනයන් මගින් මුල් ළමාවිය, ප්‍රාථමික සහ ද්විතීයික අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍ර තුළ ගුරු වෘත්තීය, ඉතා ඉහල පිළිගැනීමක් ඇති වෘත්තීයක් බවට පරිවර්තනය වනු ඇත;

- ගුරු සේවාවේ වෘත්තීයමය ගුණාත්මකභාවය පවත්වාගෙන යාම පිණිස ජාතික ගුරු සහතිකකරණ ක්‍රමවේදයක් හඳුන්වාදීම (NTCS).
- විශිෂ්ට ගුරුවරුන් සහ විදුහල්පතිවරුන් හඳුනාගෙන සම්මානයට පාත්‍ර කිරීමේ ක්‍රියාවලියක්.
- අඩු පහසුකම් සහිත හෝ දුෂ්කර/ දුරස්ථ ප්‍රදේශවල ප්‍රජාවන්ට සේවය කිරීම වෙනුවෙන් විශේෂ සේවා සහතික.
- ඵලාබේන නව වෘත්තීය තත්වයන්ට අනුකූලව ගුරු වැටුප් ව්‍යුහ විශ්ලේෂණය සහ යලි සැකසුම.
- අනිකුත් පිළිගත් වෘත්තීන්ට මෙන් ගුරු සේවාව පිළිබඳ තීරණ ගැනීම හා වෘත්තීකභාවයන් ස්ථාපනය කිරීමේ නිල යාන්ත්‍රණය ලෙස ජාතික ගුරු සභාවක් ස්ථාපනය කිරීම.

6.28 වඩාත් ගුණාත්මක සේවාවන් සැපයීම සහතික කරනු පිණිස අධ්‍යාපනයේ සියලුම අංශවල ඉගැන්වීමේ ක්‍රියාවලියේ නිරත ගුරුවරුන් සහ අධ්‍යාපනඥයින් තවදුරටත් අඛණ්ඩව වෘත්තීය කේන්ද්‍රීයව පුහුණු කරනු ඇති අතර, වැඩිදියුණු කළ සේවාවන් සැපයීම සඳහා ගුරුවරුන්ගේ ධාරිතාවන් ඉහල නංවනු ඇත:

- විශේෂ අවශ්‍යතා ඇති සිසුන් හට ද ඉගැන්වීමේ ක්‍රියාවලියේදී සම අවස්ථා හා සමාන සම්පත් ප්‍රමාණයක් වෙන් කෙරෙන අයුරින් සැකසුනු ප්‍රවේශයක් (inclusive approaches).
- වඩාත් ආරක්ෂිත ඉගැන්වීම් පරිසරයක් නිර්මාණය කිරීම මගින් සාමාජීය සහ චිත්තවේගීය හැකියා සංවර්ධන ප්‍රවර්ධනය.
- තිරසර සංවර්ධනය, දේශගුණික විපර්යාස මෙන්ම අනෙකුත් ජාතික සහ ගෝලීයව අදාළවන ප්‍රමුඛතා සම්බන්ධ අභියෝග ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සමඟ ඒකාබද්ධ කිරීම.
- සිසුන්ගේ ඉගෙනුම් අත්දැකීම් පුළුල් කිරීම සහ ශිෂ්‍ය සහභාගිත්වය වැඩිදියුණු කිරීම ඉලක්ක කරගත් මනා විවිධත්වයකින් යුත් අධ්‍යාපනික මෙවලම් මෙන්ම නිසි භාවිත සන්නිවේදන වේදිකා භාවිතා කරමින් තාක්ෂණය සමඟ ඒකාබද්ධ වූ අධ්‍යාපනයක් සහ නව්‍ය ඉගැන්වීම් ක්‍රම භාවිතා කිරීම.
- දත්ත විශ්ලේෂණය සහ කෘත්‍රීම බුද්ධිය වැනි සහ නව අධි තාක්ෂණ මෙවලම් සඳාචාරාත්මක අයුරින් භාවිතය ප්‍රවර්ධන කිරීම සහ දත්ත භාවිතයේ දී මතුවන ප්‍රබල අභියෝග ලෙස සලකන පුද්ගලිකත්වය, ආරක්ෂාව, සාධාරණත්වය, වගවීම සහ විනිවිදභාවය පිළිබඳ මාර්ගෝපදේශ සහ රෙගුලාසි පැනවීම.

හවුල්කාරිත්වයන්

6.29 රාජ්‍ය දායකත්වයට අතිරේකව රාජ්‍ය නොවන හා පෞද්ගලික අංශයේ කර්මාන්ත සමඟ ඇති කර ගන්නා හවුල්කාරිත්වයන් තවදුරටත් දිරිමත් කළ යුතුය. එවැනි හවුල්කාරිත්වයන් සඳහා හඳුන්වා දෙන සමහර ක්ෂේත්‍ර පහත පරිදි වේ;

1. පහත කාර්යයන් ආශ්‍රිතව, ජාතික මෙන්ම ගෝලීය වශයෙන් වැදගත් වන ක්ෂේත්‍රවල **ඉගැන්වීම් සහ පර්යේෂණ සංවර්ධන-සහයෝගිතාවය;**

අ. නිරසර සහ දේශගුණ හිතකාමී ව්‍යවසායකත්වයන් ආශ්‍රිත දැනුම වර්ධනය පිණිස නව විෂය මාලා සහ වැඩසටහන්; ස්වේච්ඡා සේවා සඳහා යාන්ත්‍රණ; සහ ඉගැන්වීම සඳහා නව ඉගැන්වීම් මෙවලම්.

ආ. පිළිගත් නිපුණතා ප්‍රමිතීන්ට අනුකූල විෂය මාලා සහ ඉගැන්වීම සඳහා නිපුණතාවයෙන් සපිරි ගුරුවරුන්.

ඇ. ද්විතීයික හා උසස් අධ්‍යාපනය මෙන්ම වෘත්තීය කුසලතා සංවර්ධනය යන සෑම ඉගෙනුම් අදියරයකදීම සීමාවාසික සහ ආධුනිකත්ව පුහුණු ඉඩකඩ නිර්මාණය කිරීම තුළින් ප්‍රයෝගික අත්දැකීම් ලබාදීම.

ඈ. කාර්මික/ ව්‍යාපාරික පරිවයන් මෙන්ම අවශ්‍ය සම්පත් සහ කටිකාවාර්යවරුන් ලෙස අදාළ එක් එක් කර්මාන්ත ක්ෂේත්‍රයේ සැබැවින්ම සේවයේ නියැලෙන පිරිස් වෙත ප්‍රවේශවීම සඳහා සමාගම්, මධ්‍යස්ථාන හා කේන්ද්‍ර (hubs) වැනි ආදර්ශයන් සහ ආයතන පද්ධති හඳුන්වා දීම.

2. පුද්ගලානුබද්ධ සහ සම අවස්ථා හා සම්පත් සැමට සැලසෙන (inclusive) ඉගෙනීම සඳහා ඉගැන්වීම් සහ ඉගැනුම් මෙවලම් ලෙස අනෙකුත් තාක්ෂණයන් සමඟ කෘතීම බුද්ධිය වැනි නව තාක්ෂණයන් ද ප්‍රමිතිගතව ඇතුළත් කිරීම මගින් අධ්‍යාපනයේ ඩිජිටල් පරිවර්තනය; අතථ්‍ය ඉගැනුම් සහ අතථ්‍ය (Virtual) විශ්වවිද්‍යාල සඳහා පහසුකම් සංවර්ධනය කිරීම; සහ වෙනස්වන ඉගෙනුම් අවශ්‍යතා සඳහා අනෙකුත් අනුගතවීම්.

3. ජාතික සහ ගෝලීය ප්‍රමුඛතා සම්බන්ධයෙන් ජාත්‍යන්තර දැනුම් හා අත්දැකීම් ලබාගැනීම සහ සහයෝගිතාවන්ට එළඹීම, ශිෂ්‍ය හුවමාරු වැඩසටහන් වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා පහසුකම් සැලසීම මෙන්ම මුදල් ගෙවා මෙරටින් උසස් අධ්‍යාපනය ලබා ගැනීම පිණිස වැඩි වැඩියෙන් විදේශීය සිසුන් ආකර්ෂණය කර ගැනීම තුළින් බුද්ධිමය පෝෂණය සඳහා ජාත්‍යන්තර සම්බන්ධතා ඇතිකර ගැනීම.

7. ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශන | යහ කළමනාකරණය

7.1 අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා ප්‍රතිපත්ති සහ වැඩසටහන් සැකසීම්, ක්‍රියාත්මක කිරීම ආශ්‍රිත අධීක්ෂණය හා ඇගයීම්, පළාත් සැලසුම් ජාතික ප්‍රතිපත්තියට අනුකූලද යන්න සහතික කිරීම පිණිස පළාත් බලධාරීන් සමඟ නිරන්තර සම්බන්ධීකරණය, ගුරු සේවාව හා අනෙකුත් අදාළ අධ්‍යාපන සේවා ප්‍රමිතිකරණය හා නියාමනය කිරීම, සහ ශිෂ්‍ය සුභසාධනය හා ආරක්ෂාව සඳහා පහසුකම් සැලසීම සඳහා පූර්ණ ලෙස වගකියනු ඇත.

අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා විසින් වාර්ෂික අධ්‍යාපනය සඳහා ඇති ප්‍රවේශය, අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකභාවය හා අදාළත්වය පදනම් කරගනිමින් අධ්‍යාපනික උප අංශ සහ ප්‍රධාන නියාමන/ පරිපාලන ආයතන පාදක කරගත් ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රගතිය හා ප්‍රතිඵල (National Education Outcomes) පාර්ලිමේන්තුවට මෙන්ම මහජනතාවට දැනුවත් කරනු ඇත.

7.2 අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයාට උපදෙස් දීම සඳහා;

- අධ්‍යාපනය සඳහා වන ජාතික උපදේශක කමිටුව; අමාත්‍ය මණ්ඩලය විසින් පත් කරනු ලැබ ගැසට් මඟින් ප්‍රකාශයට පත් කරනු ලබන මුල් ළමාවිය, ප්‍රාථමික, ද්විතියික සහ තෘතීයික අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ප්‍රවීණත්වය සහ පළපුරුද්ද ඇති කීර්තිමත් අධ්‍යාපනඥයින්ගෙන් සැදුම්ලත්, අධ්‍යාපනය සඳහා වන ජාතික උපදේශක කමිටුව විසින් අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා හට නිසි උපදෙස් හා මහපෙන්වීම් සිදු කරනු ඇත. යෝජිත උපදේශක කමිටුව මඟින්, වර්තමාන ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව ප්‍රතිස්ථාපනය කෙරෙනු ඇත.
- අධ්‍යාපනය සඳහා තොරතුරු තාක්ෂණය ප්‍රමිතිගතව අන්තර්ග්‍රහණය සඳහා වන විශේෂඥ කමිටුව; අධ්‍යාපනයේ සියලුම උප අංශ ඇතුළත් සමස්ත අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලියට මැනවින් හා ප්‍රමිතිගතව තොරතුරු තාක්ෂණය අන්තර්ග්‍රහණය කිරීම සඳහා ක්‍රමෝපායන් සංවර්ධනය කර ඒවා ක්‍රියාත්මක කිරීම සහ අධීක්ෂණය වෙනුවෙන් තොරතුරු තාක්ෂණ කර්මාන්තයේ ප්‍රවීණයන්ගෙන් සමන්විත විශේෂඥ කමිටුවක් ස්ථාපනය වනු ඇත.
- අමාත්‍ය මණ්ඩලය විසින් සියලු පළාත් නියෝජනය වන පරිදි පත් කරනු ලබන පළාත් අධ්‍යාපන ප්‍රධානීන්ගේ මණ්ඩලයක් විසින්, අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා වෙත පළාත් මට්ටමේ අධ්‍යාපන මූලාරම්භයන් සහ ව්‍යාපෘති සැලසුම් කිරීම, ක්‍රියාත්මක කිරීම සහ ඇගයීම සම්බන්ධයෙන් උපදෙස් හා මහ පෙන්වීම් සලසනු ඇත.

7.3 අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය; කාර්යක්ෂම සහ මනා සම්බන්ධීකරණයක් සහිත ක්‍රියාකාරීත්වයක් සහතික වනු පිණිස අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය ඉදිරියේදී පහත සඳහන් අංශ වලින් සමන්විත වනු ඇත;

- ප්‍රතිපත්ති පර්යේෂණ සහ සම්පාදන අංශය
- නියාමන සහ ඇගයීම් අංශය
- ගුණාත්මක තත්ත්ව සහතිකකරණය සහ පාලනය සඳහා වූ පරීක්ෂක මණ්ඩලය
- පළාත් කටයුතු සම්බන්ධීකරණ අංශය
- ඩිජිටල් පරිවර්තන සහ දත්ත කළමනාකරණ අංශය

7.4 පළාත් අධ්‍යාපන මණ්ඩල; පළාත්වලට විශේෂිත වූ අවශ්‍යතා සහ තත්වයන්ට ගැලපෙන අයුරින් ජාතික ප්‍රතිපත්තිවලට අනුගත වෙමින් අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති සහ භාවිතයන් සකස් කර ඇති බව සහතික කිරීම පිණිස ජාතික ප්‍රමිතීන් තුළ එහෙත් ස්වයං පාලනයක් ඇතිව පළාත් තවයේ පළාත් අධ්‍යාපන මණ්ඩල ස්ථාපනය කෙරෙනු ඇත. පළාත් අධ්‍යාපන මණ්ඩල මගින් ජාතික ප්‍රමිතීන්ට අනුකූල වන අයුරින් නව විද්‍යාල (Colleges) සහ පළාත් විශ්වවිද්‍යාල පිහිටුවනු ඇත.

7.5 අධ්‍යාපන සංවර්ධන මණ්ඩල; අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලීන්වල ගුණාත්මක තත්ත්ව සංවර්ධනය සහ කාර්යක්ෂම අධ්‍යාපන පරිපාලනයක් අත්කර ගැනීම සඳහා පළාත් අධ්‍යාපන මණ්ඩලවලට පහළින්, නිශ්චිත නිර්ණායක පදනම් කොටගත් විද්‍යාත්මක පාසල් සිතියම්කරණ ක්‍රියාවලියක් මගින් ඉදිරියේදී නිර්ණය කරනු ලබන බල සීමා මායිම් ඇතුළත අධ්‍යාපන සංවර්ධන මණ්ඩල ස්ථාපිත කෙරෙනු ඇත. එකී සෑම මණ්ඩලයක්ම, භූගෝලීය සම්පත්වය හා ප්‍රවේශය සැලකිල්ලට ගනිමින් නව බල සීමාවන් නිර්ණය කරන ලද, පාසල් පොකුරුවලින් (Clusters of Schools) සමන්විත වනු ඇත. විද්‍යාත්මකව තීරණය කරන ලද පාසල් සංඛ්‍යාවක් සහ ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාවක් මගින් එම පාසල් පොකුරු සංයුක්ත වනු ඇති අතර එක් පරිපාලන බල සීමාවක් තුළ එවැනි මණ්ඩල එකක් හෝ කිහිපයක් තිබිය හැක.

අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා විසින් පළාත් බලධාරීන් සමඟ ද සාකච්ඡා කරමින්, සියලුම සිසුන්ට සුදුසු අධ්‍යාපන ප්‍රගමන මාර්ග සඳහා ප්‍රවේශ (රූප සටහන 2) සලසා ඇති බවට සහතික විය හැකි අයුරින් සහ ප්‍රමාණවත් පාසල් සංඛ්‍යාවකින් සෑම අධ්‍යාපන මණ්ඩලයක්ම සමන්විත වන ලෙසින්ද එකී මණ්ඩලවල වර්ගය, සංඛ්‍යාව, බල සීමාව හා මායිම් නිර්ණය කර ගැසීම මගින් ප්‍රකාශයට පත් කරනු ඇත.

සෑම පාසල් පොකුරකටම ප්‍රමාණවත් ගුරුවරුන් සංඛ්‍යාවක් සිටින බව සහතික කිරීම පිණිස, එක් එක් පාසල් පොකුරට යෝග්‍ය ගුරු සංඛ්‍යාවක්ද ගුරු මාරුවීම් සඳහා යෝග්‍ය නව රෙගුලාසි ද ස්ථාපිත කරනු ඇත.

නව ප්‍රතිපත්තිය ක්‍රියාත්මකවීමත් සමඟම රටතුළ පිහිටි සියලුම පාසල්, පළාත් මගින් කළමනාකරණය කරනු ලබන පාසල් වනු ඇති අතර ජාතික පාසල් ලෙස පවතින වර්තමාන වර්ගීකරණය තවදුරටත් අදාල නොවනු ඇත.

7.6 ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය (NIE); පිළිගත් ජාත්‍යන්තර ප්‍රමිතීන්ට අනුකූල වන පරිදි මුල් ළමාවිය අධ්‍යාපනය, ප්‍රාථමික සහ ද්විතීයික අධ්‍යාපනය ඇතුළත් වන සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනයෙහි විෂයමාලා සහ ප්‍රමිතීන් සංවර්ධනය කිරීම, ගුරුවරුන් සඳහා ගුණාත්මක ගුරු අධ්‍යාපනයක් හා කාර්ය මණ්ඩල වෘත්තීය සංවර්ධනය සැපයීම සහතික වනු පිණිස ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය (NIE) වගකීම් දරනු ඇත.

මුල් ළමාවිය සංවර්ධනය සඳහා වූ ජාතික ලේකම් කාර්යාලය ඉදිරියේදී මුල් ළමාවිය අධ්‍යාපනය සඳහා වගකිව යුතු අංශය ලෙස ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය (NIE) වෙත අන්තර්ග්‍රහණය වනු ඇති අතර, එමගින් මුල් ළමාවිය සංවර්ධනය සඳහා අදාළවන ආයතන අතර පවතින සම්බන්ධීකරණ ගැටළුව විසඳෙනු ඇත.

7.7 ජාතික නිපුණතා කොමිෂන් සභාව (NSC); නිපුණතා සංවර්ධනය සඳහා නැවත සන්නාමනය කරන ලද අධිකාරිය ලෙස ජාතික නිපුණතා කොමිෂන් සභාව (NSC) ස්ථාපනය කිරීම මගින් තෘතීයික හා වෘත්තීය අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව (TVEC) ප්‍රතිස්ථාපනය කෙරෙනු ඇත. නව කොමිසම නිපුණතා ක්ෂේත්‍ර ආශ්‍රිත සැලසුම් කිරීම, සම්බන්ධීකරණය හා සංවර්ධනය, වාර්ෂික

ග්‍රම වෙළඳපොළ සිතියම්ගතකරණය, දැනට පවතින රාජ්‍ය අංශයේ හා රාජ්‍ය නොවන වෘත්තීය පුහුණු සපයන ආයතන ජාල ගතවන අයුරු පද්ධතියකට අයත් විද්‍යාල පද්ධතියක් එක් ප්‍රමිතිගත විෂයමාලා සමූහයක් ලෙස ඒකාබද්ධ කිරීමට පියවර ගැනීම හා නිපුණතා කවුන්සිල පිහිටුවීම සහ ඒවා ස්ථාපිත කර ඇති පරිදි අදාල කාර්යයන් පැවරීම සඳහා වගකියනු ඇත.

7.8 ජාතික උසස් අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව; වර්තමාන විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව යෝජිත ජාතික උසස් අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව (NHEC) මගින් ප්‍රතිස්ථාපනය කරනු ඇති අතර රටකුල ක්‍රියාත්මක සමස්ථ උසස් අධ්‍යාපනය, ජාතික ප්‍රතිපත්තිවලට හා අන්තර්ජාතික ප්‍රමිතීන්ට අනුගතව සම්බන්ධීකරණය කිරීම සහ රාජ්‍ය, රාජ්‍ය නොවන, ජාතික හා පළාත් යන සෑම ආකාරයක් යටතේ ස්ථාපිතව ඇති සියලු උසස් අධ්‍යාපන ආයතන විසින් නිකුත් කරන සියලුම උපාධි, පශ්චාත් උපාධි, පශ්චාත් උපාධි සහ උපාධිවලට සමාන අධ්‍යයන ප්‍රමිතීන් පවත්වා ගැනීම සඳහා වගකියනු ඇත.

ජාතික උසස් අධ්‍යාපන කොමිසම විසින් එක් එක් විශ්වවිද්‍යාල තුළ ධනාත්මක අධ්‍යයන වාතාවරණයන් පවත්වාගෙන යා හැකි පරිදි විශ්වවිද්‍යාලයන්හි පරිපාලන, මූල්‍ය සහ අධීක්ෂණ කටයුතුවලින් ඔබ්බට ගිය ප්‍රතිපත්ති සම්පාදන නව ව්‍යුහ ලෙස විශ්වවිද්‍යාල සභා, ස්ථාපිත කරනු ඇත.

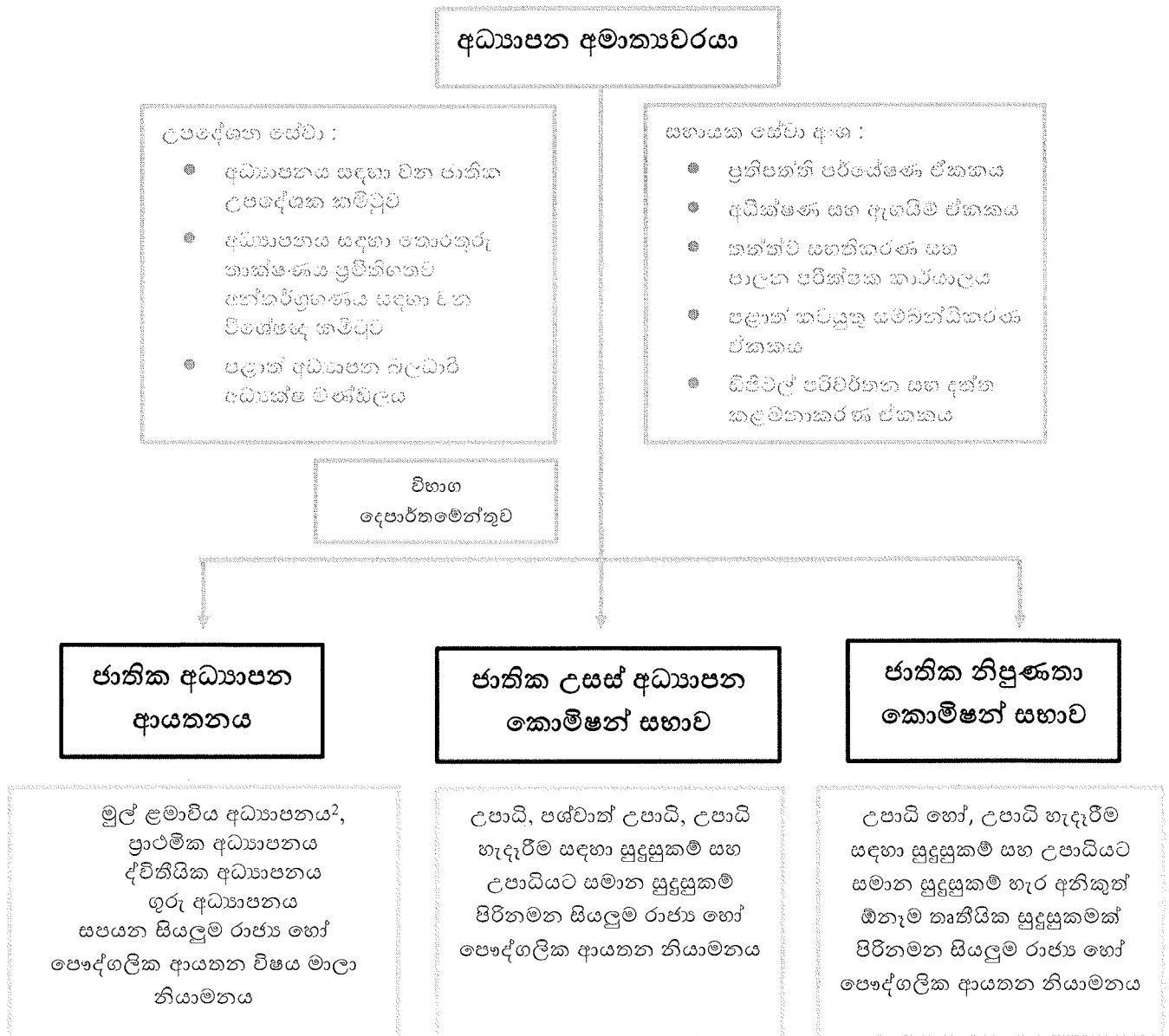
ජාතික උසස් අධ්‍යාපන කොමිසම මගින්, විදේශීය සිසුන් සඳහා අධ්‍යාපනික වීසා ක්‍රියාවලීන් විධිමත් කිරීම සහ උපාධිය ලැබීමෙන් පසු ඔවුන්ට ද ශ්‍රී ලංකාව තුළ රැකියාගත වීමට අවශ්‍ය නම් ඒ සඳහා යාන්ත්‍රණයක් ස්ථාපිත කිරීම සම්බන්ධීකරණය කරනු ඇත.

නව විශ්වවිද්‍යාල පිහිටුවීම පළාත් සභා යටතේ සිදු කරනු ඇති අතර දැනටමත් පළාත් බදව පවතින උපාධි ප්‍රදානය කරන ආයතන නව නීතියක් යටතේ පළාත් විශ්වවිද්‍යාල බවට පත් වනු ඇත.

7.9 තත්ත්ව සහතික සහ ප්‍රතීතන යාන්ත්‍රණ; රාජ්‍ය සහ රාජ්‍ය නොවන අංශ දෙක මගින්ම ක්‍රියාත්මක වන මුල් ළමාවිය අධ්‍යාපනය, පාසල් අධ්‍යාපනය, උසස් අධ්‍යාපනය සහ නිපුණතා සංවර්ධනය යන සියලුම උප අංශවලට අයත් අධ්‍යාපන ආයතනයන් ආශ්‍රිතව පිළිගත් ස්ථාවර තත්ත්ව ප්‍රමිතීන් පවත්වා ගැනීම සඳහා ජාතික මට්ටමේ තත්ත්ව සහතික සහ ප්‍රතීතන යාන්ත්‍රණ ස්ථාපනය කෙරෙනු ඇත.

7.10 ජාතික බලධාරීන්, පළාත් බලධාරීන් සහ අධ්‍යාපන මණ්ඩල විසින් නියම කර ඇති මාර්ගෝපදේශ ඇතුළත සියලුම අධ්‍යාපන සේවා සම්පාදකයින් සඳහා පරිපාලන, මූල්‍ය, මානව සම්පත් කළමනාකරණ සහ සිසුන් තෝරා ගැනීම සම්බන්ධයෙන් ස්වයං පාලනය හිමි වනු ඇත.

ආදර්ශ පාලන ව්‍යුහය (රූපය 2)



සටහන 1: ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභා පනත (1991 අංක 19 දරන) අවලංගු කරමින් එම කාර්යයන් යළි නිර්වචනය කර අධ්‍යාපනය සඳහා ජාතික උපදේශක කමිටුව ලෙස අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ විෂය පථයට ඇතුළත් කළ යුතුව ඇත.

සටහන 2: මුල් ළමාවිය අධ්‍යාපනය නියාමනය සහ අධීක්ෂණය කිරීම සම්බන්ධයෙන් වූ කාර්ය භාරය නිර්වචනය කර නොමැති වීම ආශ්‍රිතව මතුව ඇති ගැටලුව විසඳීම සඳහා ජාතික මුල් ළමාවිය සංවර්ධනය පිළිබඳ ලේකම් කාර්යාලය ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ කොටසක් ලෙස අන්තර්ග්‍රහණය විය යුතුව ඇත.

8. ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශන | ආයෝජන සහ සම්පත්

- 8.1 රාජ්‍ය අංශයේ ආයතන පද්ධතිවලට අමතරව, රාජ්‍ය-පෞද්ගලික හවුල්කාරිත්වයන් ඇතුළුව සියලුම අංශයන්හි රාජ්‍ය නොවන හවුල්කරුවන්ගේ සහභාගිත්වය සඳහා පහසුකම් සැලසෙනු ඇත.
- 8.2 හවුල්කාරිත්වයන් ඇති කර ගැනීම හරහා මුල් ළමාවිය අධ්‍යාපනය සඳහා අවශ්‍ය වන ප්‍රතිපාදන තවදුරටත් ප්‍රශස්ථ කළ යුතු අතර, එමඟින් ආර්ථික වශයෙන් ගැටළු ඇති පවුල්වල දරුවන්ට මුල් ළමාවිය අධ්‍යාපනය සඳහා ඇති ප්‍රවේශය සහතික කිරීම පිණිස උචිත පරිදි සහනදායී ප්‍රතිපාදන සම්පාදනය කෙරෙනු ඇත.
- 8.3 රජයේ පාසල්වල ප්‍රාථමික හා ද්විතීයික අධ්‍යාපනය සඳහා මූල්‍යකරණය ඒක - ශිෂ්‍ය පදනම (per-student basis) මත පවතින පහසුකම්වල තත්ත්වය, පාසලේ කාර්ය සාධනය සහ අනෙකුත් නිර්ණායක අනුව සකස් කරන ලද ඒක - ශිෂ්‍ය අනුපාතයකට (per-student ratio) අනුගතව සිදුකරනු ඇත. වත්මන් යෙදවුම්-පාදක මූල්‍යකරණයෙන් නව ක්‍රමවේදයට සංක්‍රමණයවීම සඳහා වසර තුනක කාලයක් ලබා දෙනු ඇත. එහෙත් නොයෙකුත් දුෂ්කරතාවන්ට මුහුණ දී ඇති ළමුන් හෝ ප්‍රජාවන් සඳහා අගතියක් නොවන බව සහතික වනු පිණිස එවැනි සේවා සපයන පාසල් සඳහා ඉහළ මට්ටමේ ඒක - ශිෂ්‍ය අනුපාතයක් අදාළ කර ගනු ඇත.
- 8.4 රාජ්‍ය ආයතනයන්හි තෘතීයික අධ්‍යාපනය සඳහා සුදුසුකම් ලබන්නන් හට රජය විසින් අරමුදල් ලබා දීම ප්‍රදාන (Grants), සිසු දායකත්ව (Student contributions) සහ අනෙකුත් ආදායම් යන ප්‍රභේද තුනකින් සමන්විත වනු ඇත.
- 1) රජය විසින් පිරිනමනු ලබන අරමුදල්, ඉගෙනුම් ආයතනයට බඳවා ගන්නා ලද සිසුන් සංඛ්‍යාව (enrollment) සහ එහි කාර්ය සාධනය මත පදනම්ව නිර්ණය කරනු ලබන ක්‍රමවේදයකට (formula) අනුව ප්‍රදානය කෙරෙනු ඇත. මෙම ප්‍රදාන යටතට කර්මාන්ත ක්ෂේත්‍රයේ වැඩි ඉල්ලුමක් සහිත විෂයයන් හැදෑරීමට බඳවා ගන්නා ලද සිසුන් සංඛ්‍යාව සහ අදාළ කර්මාන්ත ආංශික නිපුණතා කවුන්සිල මඟින් සහතික කරනු ලබන අන්තර්කාලීන විධි විධානයක් ක්‍රියාත්මක කිරීම දිරි ගැන්වීම සඳහා ලබා දෙන දීමනා ද අන්තර්ගත විය හැකිය.
 - 2) සිසුන්ගෙන් දායකත්වය ලෙස රජය විසින් පිරිනමනු ලබන ප්‍රදාන සඳහා, රජය විසින් ලබා දෙන ණය පහසුකම් (government-backed loans) සහ පෞද්ගලිකව සිදු කරන ගාස්තු ගෙවීම් (out-of-pocket contribution) අන්තර්ගත වේ. විශේෂ කුසලතා සඳහා නිර්ණායක සහ ස්වකීයව ගෙවීමට ඇති හැකියාව ද ඇතුළත් කර මෙම මූල්‍යාලය තුන යෙදූ අදාළ ක්‍රමවේදය ඉදිරියේ දී නිර්ණය කරනු ඇත.
 - 3) අමතර ආදායම් ලෙස පර්යේෂණ සහ වාණිජමය ව්‍යාපෘති සඳහා අධ්‍යාපනික ආයතන විසින් උපයා ගන්නා ආදායම් සහ පර්යේෂණ සොයාගැනීම් වාණිජකරණය දිරිමත් කිරීම සඳහා වෙන් වූ අරමුදලක් මඟින් ප්‍රදානය කෙරෙන අමතර ආදායම් ගණයට අදාළ වනු ඇත.

වියදම පදනම් කර ගනිමින් ප්‍රතිපාදන ලබා දීමේ ක්‍රමවේදයේ (line-item based funding) සිට බඳවා ගත සිසුන් සංඛ්‍යාව පදනම් කරගත් මූල්‍යකරණයකට සංක්‍රමණය වීම සඳහා වසර තුනක කාල සීමාවක් වෙන්කර දෙනු ඇත.

- 8.5 පෞද්ගලික උසස් අධ්‍යාපන ආයතනයන්හි තෘතීයික අධ්‍යාපනය ලැබීමට අපේක්ෂිත සිසුන් සඳහා රජයේ ප්‍රදාන හා සුදුසුකම්ලත් සිසුන් සඳහා රජයේ මූලිකත්වයෙන් ලබාදෙන ණය පහසුකම්, සහ පර්යේෂණ සඳහා ප්‍රතිලාභ ලබාදීම යන මූලිකාංග දෙකින් සමන්විත වනු ඇත.
- 8.6 රාජ්‍ය මෙන්ම රාජ්‍ය නොවන ආයතනයන්හි සිසු දායකත්වය වෙනුවෙන් රජය විසින් ලබා දෙන සහාය සෑම සිසුවකුගේම විශේෂ කුසලතා සහ ස්වකීයව ගෙවීමට ඇති හැකියාව මත පදනම්ව තීරණය කරනු ඇත. එලෙස ලබා දෙන සහාය, රජයේ ආධාර සහ රජය විසින් ලබා දෙන ණය පහසුකම්වලින් සමන්විත වනු ඇත.
- 8.7 සිය තෘතීයික අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් රජය විසින් ලබා දෙන ණය පහසුකම් ලබා ගන්නා සෑම සිසුවෙකුම ලබාගත් ණය නැවත ගෙවීමේ කොන්දේසි පිළිබඳ දැනුවත් කෙරෙනු ඇත .
- 8.8 රජයේ ආධාර ලබන සිසුන් විසින් අදාළ අධ්‍යයන වැඩසටහන සම්පූර්ණ කිරීමෙන් අනතුරුව තම සේවා වගකීමක් ලෙස එම සිසුන් සඳහා රජය මගින් සිදුකළ ආයෝජනයට සරිලන වටිනාකමක් නැවත රටට ලැබෙන බව සහතිකවන පරිදි නිශ්චය කෙරෙනු ඇත.
- 8.9 රාජ්‍ය අරමුදල් ආධාර ලබන සියලුම ආයතන ජාතීන් අතර පවත්නා විවිධත්වය සහ ජාතික වැදගත්කමකින් යුත් වෙනත් නිර්ණායකවලට අනුකූල විය යුතුය. එවැනි වගකීම් බලාත්මක කරනු ලබන්නේ විධාන සහ/හෝ යම් යම් දිරිමත් කිරීම් හරහාය.
- 8.10 ඉහළ ගුණාත්මක බවින් යුතු ජාත්‍යන්තර ප්‍රමිතීන්ගෙන් යුත් අධ්‍යාපනික ආයතන රටතුලට ආකර්ශනය කර ගැනීම අරමුණු කරගනිමින්, උසස් අධ්‍යාපන සහ නිපුණතා සංවර්ධන ක්ෂේත්‍රයේ සෘජු විදෙස් ආයෝජන හිමිකාරිත්වයට අදාළව පනවනු ලැබ ඇති සීමා, ව්‍යාපෘති සඳහා දරනු ලබන අවම ආයෝජන සීමාවක් (investment threshold) හඳුන්වා දීම තුලින් ඉවත් කෙරෙනු ඇත.
- 8.11 දිවයින පුරා විසිරී පවතින භාවිතයට නොගන්නා හෝ උභයෝජිත රාජ්‍ය පරිශ්‍ර/ පහසුකම් තුළ විශ්වවිද්‍යාල සහ වෘත්තීය පුහුණු ආයතන, බදු පදනමින් යුතුව ස්ථාපිත කිරීමට ආයෝජකයන් හට පහසුකම් සලසනු පිණිස දිරිගැන්වීමේ යෝජනා ක්‍රමයක් සම්පාදනය කෙරෙනු ඇත.
- 8.12 තරඟකාරී ප්‍රදාන ලබා දීම සහ/හෝ අධ්‍යාපන ආයතන සඳහා දිරිගැන්වීම් ලබා දීම පිණිස යාන්ත්‍රණයක්; (අ) පර්යේෂණ සංස්කෘතියක් බිහිකිරීම (ආ) ඉගැන්වීමේ නවෝත්පාදන (ඇ) අධ්‍යාපනයේ ඩිජිටල් පරිවර්තනය (ඈ) කර්මාන්ත ක්ෂේත්‍රය සමඟ හවුල්කාරිත්වය සහ (ඉ) අන්තර්ජාතික සබඳතා වෙනුවෙන් තරඟකාරී ප්‍රදාන ලබා දීම සහ/හෝ අධ්‍යාපන ආයතන සඳහා දිරිගැන්වීම් ඇතිකිරීම පිණිස යාන්ත්‍රණයක් ස්ථාපිත කෙරෙනු ඇත.
- 8.13 හවුල්කාරිත්වයන් තුලින්, සියල්ල ඇතුලත් වූ ඉගැනුම් (inclusive learning) සහ ත්වරිත ඉගැනුම් (accelerated learning) සඳහා අවශ්‍ය සම්පත් පහසුකරණය සහ බලමූලුගැන්වීම් අඛණ්ඩව කෙරෙනු ඇත.

ඉදිරියේ පවතින ප්‍රධාන අභියෝග

මුල් ළමාවිය අධ්‍යාපනය

1. ආයතන අතර නිසි සම්බන්ධීකරණයක් නොමැති වීම; මුල් ළමාවිය අධ්‍යාපනය සඳහා වන වගකීම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, කාන්තා හා ළමා කටයුතු පිළිබඳ අමාත්‍යාංශයේ ජාතික මුල් ළමාවිය සංවර්ධනය පිළිබඳ ලේකම් කාර්යාලය (NSECD) සහ පළාත් අධිකාරීන් අතර බෙදී තිබීම. 2020 වර්ෂයේදී මෙම ආයතන ඒකාබද්ධව කටයුතු කිරීම සහතික වනු පිණිස අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය විසින් ජාතික කළමනාකරණ සහ නියාමන කමිටුව (NMRC) පිහිටුවා ඇති නමුදු එහි සම්බන්ධීකරණය ඉතා දුර්වල මට්ටමක පවතින බව නිරීක්ෂණය කෙරේ.
2. නෛතික වශයෙන් බලාත්මක කිරීම සඳහා අවශ්‍ය පහසුකම් නොතිබීම; අදාළ නීතිමය ප්‍රතිපාදන නොමැතිකම හේතුවෙන් ජාතික මුල් ළමාවිය සංවර්ධනය පිළිබඳ ලේකම් කාර්යාලයට (NSECD) විෂයගත කරුණු සම්බන්ධයෙන් අදාළ වන ප්‍රමිතීන් බලාත්මක කිරීමට නොහැකි වීම.
3. පූර්ව ළමාවිය අධ්‍යාපනයෙහි (ECE) සාකච්ඡා ස්වභාවය කෙරෙහි ප්‍රමාණවත් අවධානයක් යොමු නොවීම; එක්සත් ජාතීන්ගේ ළමා අරමුදලට (UNICEF) අනුව මුල් ළමාවිය අධ්‍යාපනය අවධානය යොමුවිය යුත්තේ පාසල තුළ මෙන්ම සමාජීය සහභාගීත්වය සඳහා අවශ්‍යවන, මුල් සංජානන, ශාරීරික සහ සමාජ විත්තවේගීය කුසලතා මතය. එහෙත් දැනට කියවීම, ලිවීම සහ ගණිතමය හැකියාවන් සාක්ෂාත් කර ගැනීම කෙරෙහි ඇති වර්තමාන දැඩි නැඹුරුව සදොස් සහගත වේ.
4. බහුවිධ ක්‍රියාකාරීත්වයන් පැවතීම හේතුවෙන් ගුණාත්මකභාවයේ විචල්‍යතා පැවතීම; ශ්‍රී ලංකාවේ පූර්ව ළමාවිය අධ්‍යාපන සේවා සැපයීම බොහෝ දුරට රාජ්‍ය නොවන සම්පත් මත රඳා පවතින අතර, ක්‍රියාත්මකව පවතින පූර්ව ළමාවිය අධ්‍යාපන මධ්‍යස්ථාන 19,000කට වැඩි සංඛ්‍යාවක් පමණ අතුරින් බහුතරයක් රාජ්‍ය නොවන ආයතන ලෙස පවත්වාගෙන යනු ලබයි. මෙම මධ්‍යස්ථාන ආශ්‍රිතව පළාත් අධ්‍යාපන බලධාරීන් විසින් සිදු කරනු ලබන පසු විපරම් සහ අධීක්ෂණය කිසිදු අයුරකින් ප්‍රමාණවත් නොවන අතර, මුල් ළමාවිය ගුරුවරුන් සහ සුරැකුම් මධ්‍යස්ථාන භාරකරුවන් සඳහා වන වැටුප් හා වේතන ගෙවීම් කිසිදු අයුරකින් ප්‍රමාණවත් නොවන අතර, එක් එක් මධ්‍යස්ථාන විසින් සිදු කරන එකී ගෙවීම් එකිනෙක සැසඳීමේ දී විශාල පරස්පරතා පවතින බව නිරීක්ෂණය කෙරේ.
5. ප්‍රවේශය සහ බඳවාගැනීම් වල අසමානතා; මුල් ළමාවිය අධ්‍යාපන සේවාවන් (ECE) සඳහා ප්‍රවේශවීමේ සැලකිය යුතු වෙනස්කම් පවතින අතර විශේෂයෙන් ග්‍රාමීය ප්‍රදේශවල අඩු ආදායම්ලාභීන් බොහෝමයකට නිසි පූර්ව ළමාවිය අධ්‍යාපන ප්‍රතිලාභ අහිමිවී ඇති බව නිරීක්ෂණය කෙරේ.
6. විශේෂ අවශ්‍යතා ඇති දරුවන්හට ප්‍රමාණවත් අවධානයක් වර්තමානයේ දක්නට නොලැබෙන අතර, සියලු දෙනාටම පොදු නව්‍ය භාවිතාවන් සඳහා කිසිදු ප්‍රවේශයක් එම දරුවන් බොහෝමයක් වෙත නොමැති බව නිරීක්ෂණය කෙරේ.

ප්‍රාථමික සහ ද්විතීයික අධ්‍යාපනය

1. අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරීන් සහ බොහෝ ආයතන පද්ධති සහජීවනයෙන් ක්‍රියාත්මක වනවා වෙනුවට හුදකලාව හා කිසිදු ඵලදායී සන්නිවේදනයකින් තොරව ක්‍රියාත්මක වන බව නිරීක්ෂණය කෙරේ.
2. ඉහළ සිට පහළට ක්‍රියාත්මක වන සම්ප්‍රදායික තීරණ ගැනීමේ ක්‍රියාවලිය මගින්, ඉගැන්වීමේ සහ ඉගෙනීමේ ක්‍රියාවලියට සම්පවිය යුතු සහභාගිත්වය සහ නව සොයාගැනීම් යටපත් කරමින් ඇති බව නිරීක්ෂණය කෙරේ.
3. ජාතික විභාග සැලසුම් කර ඇත්තේ හුදෙක් සිසුන්ගෙන් ඉතා සුළු ප්‍රතිශතයක් ශාස්ත්‍රීය අධ්‍යයන මාවතකට තෝරා ගැනීම සඳහා වන අතර, 11 වසරට පෙර දළ වශයෙන් 10% ක්, 11 වසරෙන් පසු 25% ක් සහ 13 වසරෙන් පසු තවත් 18% ක් තමන් විසින් පාසලෙහි ගත කරන ලද වසර ගණනාවක කාලය සම්බන්ධයෙන් පෙන්වීමට හැකි සාධන කිසිවක් නොමැතිව පාසල් පද්ධතියෙන් ඉවත්ව යාම නිරීක්ෂණය කෙරේ.
4. වත්මන් විභාග කේන්ද්‍රීය ඉගැන්වීම්-ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලිය, නිර්මාණශීලීත්වය හා නවෝත්පාදන හැකියාවන් දැඩි ලෙස යටපත් කෙරෙන බව නිරීක්ෂණය කෙරේ.
5. රළු අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති මෙන්ම සාකලය අධ්‍යාපනයකට පහසුකම් සැලසීමට ඇති සීමිත ප්‍රවේශය හේතුවෙන් විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත සිසුන් සඳහා අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ දැඩි සීමාවන් පවතින බව නිරීක්ෂණය කෙරේ.
6. ලක්ෂ 2 ක ශිෂ්‍ය ජනගහණයකින් සමන්විත උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය වෙතින් කෙරෙන ප්‍රබල ඉල්ලීම් කෙරෙහි වැඩි ප්‍රතිචාර දැක්වීමට රජයන් විසින් පෙළඹවී ඇති බැවින්, මිලියන 4 කට නොවැඩි ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාවකින් සමන්විත සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය සඳහා රජය විසින් ආයෝජනය කරන ප්‍රතිශතය සිසු ලෙස අඩුවෙමින් පවතින බව නිරීක්ෂණය කෙරේ (රාජ්‍ය අංශයේ (PERC) වියදම් වාර්තාව).
7. වත්මන අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලිය තුළ ප්‍රධාන අධ්‍යාපන ධාරා ඔස්සේ හරස් සම්බන්ධතා සහිත බහුවිධ අධ්‍යාපනික ප්‍රගමන මාර්ගයන් සලසා නොමැති බව නිරීක්ෂණය කෙරේ.
8. කිසිදු තාර්ථික පදනමකින් තොරව ජාතික සහ පළාත් ලෙස පාසල් වර්ගීකරණය කිරීම හේතුවෙන්, ලබා දෙනු ලබන විවිධ පහසුකම් සහ සම්පත් ආශ්‍රිතව විශාල විෂමතාවයක් නිර්මාණය වී ඇති බව නිරීක්ෂණය කෙරේ.
9. ජාතිය, භාෂාව සහ ආගම යනාදිය පදනම් කරගත් පාසල් ආරම්භ කිරීම සහ නම් කිරීම හා පවත්වාගෙන යාම ද සමාජයේ වාර්ගික, භාෂාමය හා ආගමික අසමගිය ඇති කිරීමට හෝ අවම වශයෙන් ජාතික සමගියට බාධාවක් වීමට බොහෝ සෙයින් හේතු වී ඇති බව නිරීක්ෂණය කෙරේ.
10. උසස් පෙළ සඳහා පාසල්වල පිරිනමනු ලබන විෂය ධාරාවන්හි දැඩි අසමමිතික ව්‍යාප්තියක් නිරීක්ෂණය කෙරේ.
11. පාසල් අධ්‍යාපනයේ සිට වෘත්තීය අධ්‍යාපනය වෙත ප්‍රවිෂ්ටවීම සම්බන්ධයෙන් සිසුන් විසින් අනුගමනය කළයුතු විධිමත් ක්‍රමවේද හඳුන්වා දී නොමැතිවීම හේතුවෙන් බොහෝ සිසුන් ප්‍රමාණයක් අධ්‍යාපනයෙන් ඉවත් වී නිසි පුහුණුවක් ලබා ගැනීමකින් තොරව රැකියා වෙත යොමු වී ඇති බව නිරීක්ෂණය කෙරේ.
12. Covid-19 වසංගතය ව්‍යාප්ත වූ කාල සීමාවේ දී, ඉගෙනුම් කටයුතු සීමා වීමේ තත්ත්වය තුළ ඉතා නිශ්චිත ලෙස ඉස්මතු වූ රට පුරා පවතින ඩිජිටල් විභේදනය (තාක්ෂණික පරතරය) සහ ඩිජිටල් ව්‍යාප්ති අසමතුලිත තත්ත්වයන් තවමත් ඵලසින්න පවතින බව නිරීක්ෂණය කෙරේ.

13. කෘත්‍රීම බුද්ධිය, ඩිජිටල් සාක්ෂරතාව, දත්ත විද්‍යාව මෙන්ම ඒ ආශ්‍රිත සදාචාරාත්මක සීමා මායිම් වැනි සංකල්පයන්ගෙන් ඒකාබද්ධ කරනු ලැබූ, අනාගත-කේන්ද්‍රීය විෂයමාලා සඳහා විවෘත වීමට ඇති අවස්ථාව අතිශය සීමිත බව නිරීක්ෂණය කෙරේ.
14. නාගරික පාසල්වලට සමානුපාතිකව අධ්‍යාපනික මෙවලම් සහ වේදිකා (Digital Platform) සඳහා ප්‍රවේශවීමේ හැකියාව ග්‍රාමීය ප්‍රදේශයන්හි පාසල්වලට නොමැති බැවින් එම පාසල්වල සිසුන්ගේ තරඟකාරිත්වය සැලකිය යුතු ලෙස අඩු බවක් නිරීක්ෂණය කෙරේ.
15. සිසුන්ට තම විභවයන් ප්‍රශස්ථ කර ගැනීමට මග පෙන්වීම සඳහා තිබිය යුතු වෘත්තීය උපදේශන හෝ වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශන නොමැති වීම.
16. පවතින අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලීන් මඟින් ප්‍රමාණවත් ලෙස මෘදු කුසලතා වර්ධනය නොවීම.
17. අතිශය සංවේදී පාරිසරික සාධක සමඟ නිසි ලෙස අන්තර් සම්බන්ධිත නවෝත්පාදන සඳහා වත්මන් අධ්‍යාපනය මඟින් ප්‍රමාණවත් ලෙස ඉඩ සැලසී නොමැති බැවින් එහි ප්‍රතිඵලයක් ලෙස තිරසර සංවර්ධනය සහ දේශගුණික විපර්යාස ආශ්‍රිත ගෝලීය ප්‍රවණතා පිළිබඳව ඇති අනවබෝධය හා පුරවැසියෙක් ලෙස වගකිව යුතු අවශ්‍යතා සපුරාලීම වළක්වනු ලැබීම.
18. වත්මන් සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනයෙහි, දේශගුණික විපර්යාස හා ආශ්‍රිතව වර්ධනය වන ආපදා අවදානම වැනි අවදානම් පිළිබඳ ප්‍රායෝගික ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලීන් හරහා ජනනය වන විසඳුම් මත පාදක වූ ප්‍රවේශයන් තවමත් ඒකාබද්ධ කිරීමකින් තොව ක්‍රියාත්මක වන බවක් නිරීක්ෂණය කෙරේ.
19. ගුරු වෘත්තීය සඳහා වඩාත්ම කැපවූ හෝ දැනුමැති පිරිස් ආකර්ෂණය නොවන තත්වයක් නිර්මාණය වී ඇති අතර අධ්‍යාපන පද්ධතියේ දැනටමත් සිටින විශිෂ්ට ගුරුවරුන්ට ප්‍රමාණවත් පිළිගැනීමක් හෝ නොලැබීම.

තෘතීයික අධ්‍යාපනය

(තාක්ෂණික හා වෘත්තීය අධ්‍යාපනය සහ උසස් අධ්‍යාපනය ඇතුළත් වේ).

1. පාසල් හැර යන තරුණ පිරිස් වෙනුවෙන්ම නිර්මාණය කර ඇති තාක්ෂණික, වෘත්තීය අධ්‍යාපන හා පුහුණු (TVET) අංශයෙහි සේවා කිසිදු අයුරකින් සිසුන් දිනාගෙන නොමැතිවීම සහ එම අංශයට ඇතුළත් කරගත යුතු කාණ්ඩයේ සිසුන් බොහෝමයක් විසින්ද බාහිර උපාධියක් හෝ හිමිකර ගැනීම සඳහා ඇති ඉල්ලුම වැඩි බවක් නිරීක්ෂණය කෙරේ.
2. ඉදිරිගාමී චින්තන සහ ගෝලීය අභියෝග ආමන්ත්‍රණය කරන ආකාරයේ රැකියා උත්පාදනය කෙරෙහි අවධානය යොමු කිරීම සම්බන්ධ සීමාවන් බොහෝමයක් පවතින බවක් නිරීක්ෂණය කෙරේ.
3. ගුණාත්මක ප්‍රමිතීන් සහ පාලනමය අසංගතතාවන් නියම වත්මන් අධ්‍යාපනික සහ නිපුණතා සංවර්ධන පුහුණුවීම්, ආර්ථිකයේ පවතින රැකියා ඉල්ලුම හෝ කර්මාන්ත අවශ්‍යතා සමඟ අනුරූප නොවීමේ දැඩි ප්‍රවණතාවක් නිරීක්ෂණය කෙරේ.
4. අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ සිදුකර ඇති රාජ්‍ය ආයෝජන සම්පූර්ණයෙන්ම පාහේ, හුදෙක් සැපයුම් හා යෙදවුම් මත පදනම් වී ඇති බැවින්, සැබැවින්ම ඉහල ආයෝජන ප්‍රතිලාභී ක්ෂේත්‍රවල ආයෝජනය වී නොමැති වීමත් “ආයෝජනය මත ප්‍රතිලාභය” අධීක්ෂණයට හෝ ගණනය කිරීමකට ලක් නොකිරීමේ තත්වයන් නිරීක්ෂණය කෙරේ.
5. ගෝලීය අවදානම් තත්වයන් සැලකිල්ලට ගනිමින්, සේවා නියුක්ති හැකියාව සහ අනාගත ශ්‍රම අවශ්‍යතා මත ඇතිවන ප්‍රධාන බලපෑම් සලකා බැලීමේ සීමාවන් රාශියක් පැවතීම (එනම් සිවිල් සාක්ෂරතාවය; දේශගුණික අර්බුදය; මූල්‍ය සාක්ෂරතාවය; ව්‍යවසායකත්ව කුසලතාවන්)



ශ්‍රී ලංකා ජනාධිපති
இலங்கை சனாதிபதி
President of Sri Lanka

My No: PS/SAD/EDU/CM/NEPF

Cabinet Memorandum No: PS/CM/SAD/168/2023

Cabinet Memorandum

Submission of the National Education Policy Framework to the Parliament

1. Background

- 1.1 In accordance with the Cabinet Decision No. 23/0779/601/027 dated 24.04.2023 on "Preparation and submission of the National Education Policy Framework to the Parliament", a Cabinet Sub-Committee (Annexure 01) was appointed to prepare and submit the National Education Policy Framework to the Parliament and accordingly, an Expert Officials' Committee presided over by the Secretary to the Prime Minister and comprising of 25 members (Annexure 02) has been appointed by the Secretary to the President to assist the aforesaid Cabinet Sub-Committee.
- 1.2 The Expert Officials' Committee, having considered their expertise, has taken measures to obtain recommendations under five (05) Core Groups namely Early Childhood Education, Primary and Secondary Education, Higher Education, and Vocational and Skills Education and Information and Communication Technology/Artificial Intelligence and Integration. It is observed that steps have also been taken to establish a drafting committee consisting of scholars in order to incorporate the aforementioned recommendations into this policy framework in an appropriate structure, carrying out an analytical study pertaining to the Digital Economy Strategy, the Strategy to promote Artificial Intelligence in Sri Lanka, and the Curriculum and Education Administration Reforms already proposed by the Ministry of Education concurrently being prepared.
- 1.3 In drafting the National Education Policy Framework, attention has also been paid to the recommendations referred to the Expert Officials' Committee, on the following specific areas and subject matters;
- New National Curriculum Framework to transform the school system suit the requirement of the 21st century under the proposed education reforms to be introduced from 2024 onwards (Cabinet Decision No. 23/0218/607/020 dated 01.03.2023) and amendments related to School System Administration.
 - The National Quality Assurance and Accreditation Bill presented by the Ministry of Education.
 - The recent Report of the Public Expenditure Review Committee (PERC) related to the Education Sector by the Ministry of Finance, Economic Stabilization and National Policies.

- iv. Recommendations made by the Parliamentary Special Committee to make appropriate recommendations for the expansion of higher education opportunities in Sri Lanka.
- v. The recommendations suggested by the following Cabinet Memoranda pertaining to education, submitted to this Cabinet Sub-Committee to consider inclusion in the proposed new policy framework;
 - a) Implementation of the 13 Years Guaranteed Education Programme as the “Advanced Level Vocational Subject Stream” in Schools (No: 23/0754/607/063 dated 08.05.2023).
 - b) Introducing amendments to Syllabuses of Religion - subject of all religions for the formation of righteous society of children (No: 23/0747/620/023 dated 15.05.2023)
 - c) The Policy for Digital Transformation of Education (No: 23/0915/607/081 dated 29.05.2023)
 - d) Increasing the number of National Schools to 1,000 by upgrading the selected schools to the level of National Schools from the schools currently operative in the school system (No: 23/1026/607/086 dated 12.06.2023) and the observations made by the Hon. Prime Minister in that regard
 - e) Recognition of Sri Lanka Qualifications Framework (SLQF) for Higher Education as a National Document (No: 23/1067/607/089 dated 26.06.2023)

2. Structure of National Education Policy Framework

- 2.1 The swift changes taking place in social and economic activities coupled with rapid technological advancements are generating opportunities only for individuals possessing expertise or skills aligned with industries or service sectors. Further, Sri Lanka is significantly excels among other developing countries in terms of primary and secondary level education based on the criteria of the regional data, however, the education system in Sri Lanka exhibits a clear negative disparity lagging significantly behind the said countries in producing skilled professionals and technical experts capable of meeting the demands of the job market in the rapidly changing competitive world of work.
- 2.2 The proposed new Education Policy Framework is expected to lay the necessary foundation for a visionary roadmap to bring about a transformational change in the entire education sector of the country within the next few years. The basic strategies and measures required to achieve quality, equality and excellence in the education sector in Sri Lanka are expected to be outlined through this draft framework and it is observed that the following major policy amendments have been recommended by the new Policy Framework.
 - i. A comprehensive review of existing teaching and assessment systems to ensure that students have the right to unobstructed access to their education and practical training.
 - ii. Define new roles of the institutional systems related to the field of education in order to establish more autonomy for such systems so as to further expand the learning opportunities available to the students.

- iii. To prioritize public investment towards General Education with the view of optimizing the use of resources utilized by the Public or Private Sectors for education and to ensure twelve-year schooling including extra-curricular activities, so as not to hinder the ability of students to pay according to the levels of their family household economy.

2.3 The draft of the National Education Policy Framework contains the policy principles and vision for making a transformative change in the education sector, in line with the vision of "a fully developed Sri Lanka by the year 2048", however, due to the digitization processes with rapid technological advancements and the rapid changes in the labor market, it is impractical to make long-term policy predictions. Therefore, it is also observed that the current timeframe for this National Education Policy Framework is confined to the next 10-year period (2023 – 2033) instead of the period of 25 years, enabling it to be subjected to periodic reviews in the future. However, it will be important to identify all policy and subject-related reforms expected to be carried out within the education sector in the upcoming period in compliance with this National Education Policy Framework.

3. Future Measures Expected

3.1 The draft of the National Education Policy Framework was submitted to the Cabinet Sub-Committee on 06.09.2023 and the revised draft including the observations and amendments provided by the Cabinet Sub-Committee is hereby submitted for the attention and approval of the Cabinet of Ministers (Annexure 03) and upon obtaining the said approval, it will be submitted to the Parliamentary Sectoral Oversight Committee on Education for review and, subsequently, for the approval of the Parliament.

3.2 However, in order to ensure that an effective transformation of the Education Sector in Sri Lanka carried out in a systematic manner, the legislation to be made or the existing rules, regulations and related procedures shall be revised and new strategic approaches shall be introduced and evaluated having time frames within one year of the approval of the National Education Policy Framework. Therefore, I recommend that it should be implemented under the full guidance of an Oversight Committee to be established by the Presidential Secretariat under the close supervision and instructions of the Cabinet Sub-Committee that has already been appointed for drafting the National Education Policy Framework.

- i. Secretary to the Prime Minister (Chairperson)
- ii. Secretary, Ministry of Education
- iii. Secretary, Ministry of Technology
- iv. Secretary, Finance Commission
- v. Senior Additional Secretary to the President (Legal), Presidential Secretariat
- vi. A Deputy Secretary to the Treasury to be nominated by the Secretary to the Treasury
- vii. Additional Secretary (Policy Planning and Performance Review), Ministry of Education
- viii. Additional Secretary (Education Reforms), Ministry of Education

- ix. Additional Secretary, Ministry of Child and Women Affairs
- x. Director General, Department of National Planning
- xi. Director General, National Institute of Education
- xii. Chairman, University Grants Commission
- xiii. Dr. Darshana Samaraweera - Director , National Institute of Education
- xiv. Mr. Prabhath Vithanage - Principal, Mahanama College
- xv. Dr. Sujatha N. Gamage, Senior Research Fellow, LIRNEasia
- xvi. Dr. Sanjiva Weerawarana - Chairman , WSO2 Institute
- xvii. Dr. Harsha Alas – Chief Executive Officer , Gateway Group
- xviii. Ms. Vositha Wijenayake - Executive Director , Slicken Trust Global

A Special Unit will be established in the Presidential Secretariat under the headship of a relevant Expert/Expert Committee in order to provide technical assistance and coordination to the proposed Oversight Committee. CITRA INNOVATION LAB, which is affiliated and operated under the Prime Minister's Office, will provide the relevant assistance.

4. Approval

- 4.1 The approval of the Cabinet of Ministers is sought by the Cabinet Sub-Committee appointed for drafting of the National Education Policy Framework for the following proposals for implementing the new National Education System for the next decade from 2023 to 2033;
 - I. Approval for the Draft National Education Policy Framework (2023-2033) (Annexure 03).
 - II. Table the National Education Policy Framework (2023-2033) for the approval of the Parliament, having referred the same to the Parliamentary Sectoral Oversight Committee on Education
 - III. Assign the responsibility of supervision of the implementation of the institutional reforms and the policies recommended by the proposed Education Policy Framework (Annexure 03) within one year, to the Cabinet Sub-Committee in accordance with a strategic plan developed on a specific and agreed time frame, and appoint the Oversight Committee recommended under No. 3.2 to closely monitor all relevant activities and provide necessary guidance.

Sgd/- Ranil Wickremesinghe

President

and Chairman of the Cabinet Sub-Committee to prepare and submit the National Education Policy Framework to the Parliament

October 26, 2023

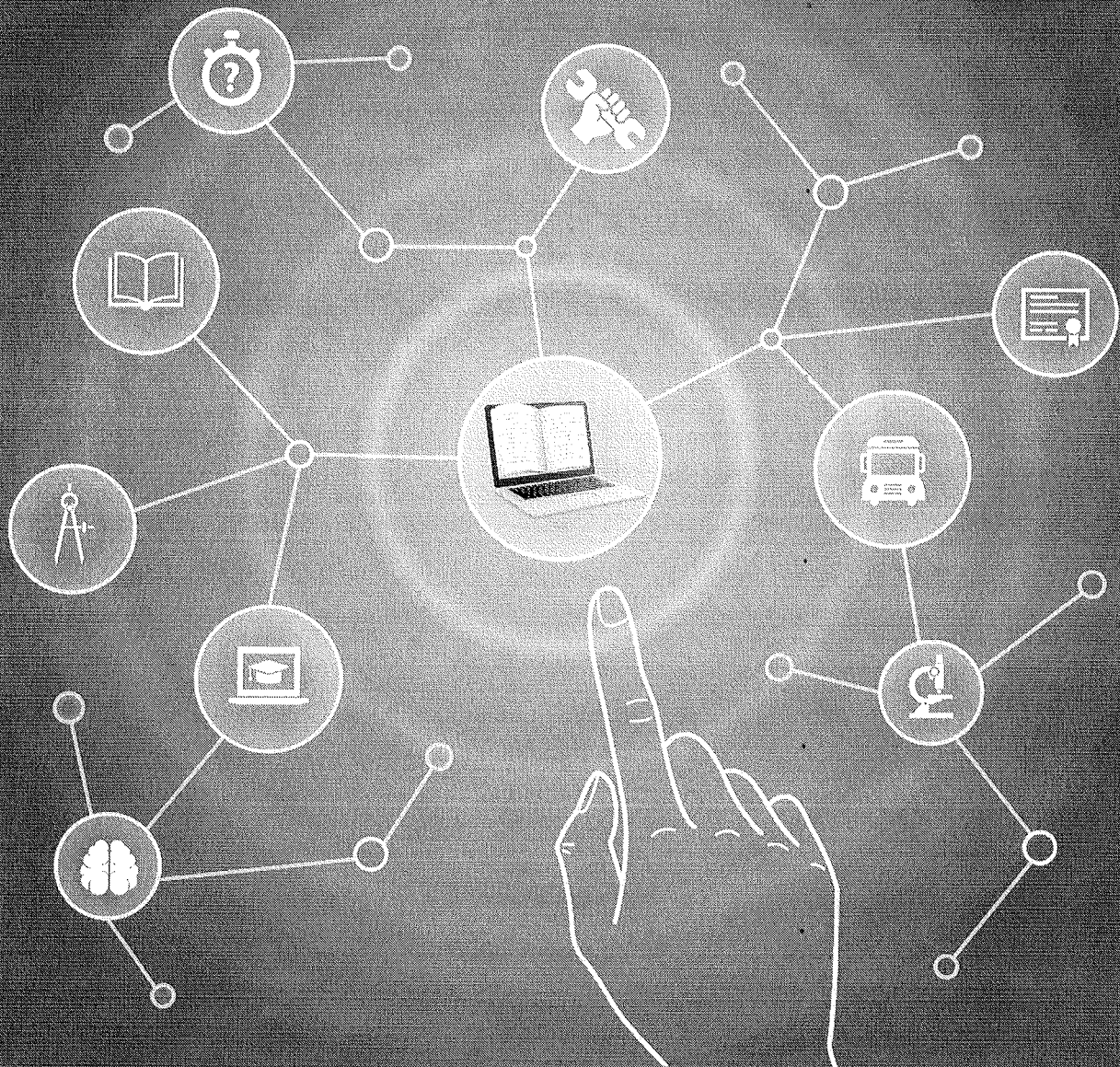
Cabinet Sub-Committee to prepare and submit the National Education Policy Framework to the Parliament

1. Hon. Ranil Wickremesinghe, President (Chairman)
2. Hon. Dinesh Gunawardena, Prime Minister
3. Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Minister of Education
4. Hon. (Dr.) Bandula Gunawardena, Minister of Transport and Highways and Minister of Mass Media
5. Hon. (Dr.) Wijayedasa Rajapaksa, Minister of Justice, Prison Affairs and Constitutional Reforms
6. Hon. (Dr.) Ramesh Pathirana, Minister of Health and Minister of Industries
7. Hon. Prasanna Ranatunga, Minister of Urban Development and Housing
8. Hon. Ali Sabry, Minister of Foreign Affairs
9. Hon. Kanchana Wijesekera, Minister of Power and Energy
10. Hon. Jeevan Thondaman, Minister of Water Supply and Estate Infrastructure Development

Expert Officials' Committee appointed to assist the Cabinet Sub-Committee appointed to prepare and submit the National Education Policy Framework to the Parliament

1. Mr. Anura Dissanayake - Secretary to the Prime Minister
2. Mr. Nihal Ranasingha - Secretary, Ministry of Education
3. Prof. N. D Gunawardena - Secretary, Ministry of Technology
4. Senior Prof. Sampath Amaratunga - Chairman, University Grants Commission
5. Prof. P. S. M. Gunaratne - Former Vice Chairman, University Grants Commission
6. Prof. Sirimal Abeyratne - Lecturer, University of Colombo
7. Prof. Veranja Karunaratne - Vice Chancellor, SLTC Research University
8. Dr. Harsha Athurapana - Chief Economist, World Bank
9. Dr. Kumudika Boyagoda - Lecturer, University of Colombo
10. Dr. Harsha Alas - Chief Executive Officer, Gateway Group
11. Dr. Sanjiva Weerawarana - Chairman, WSO2 Institute
12. Dr. Harsha Subasinghe - Chief Executive Officer, Code-Gen Group of Companies
13. Mr. Duminda Hulangamuwa - Vice President, Ceylon Chamber of Commerce
14. Mr. Yasas Talagala - Head, Citra Innovation Lab
15. Ms. Padmini Ranaweera - Vice Chairman, National Education Commission
16. Ms. Vositha Wijenayake - Executive Director, SLYCAN Trust Global
17. Mr. Ashique Ali- Chairman, Sri Lanka Association for Software Services Companies (SLASSCOM)
18. Mr. Indika Soysa - Chairman, Federation of Information Technology Industry Sri Lanka (FITIS)
19. Mr. Dinesh Saparamdu - Chief Executive Officer, hSenid Group of Companies
20. Mr. Kanchana Nanayakkara - Director (Human Resources), Jetwing Group
21. Mr. Anushka Wijesinghe - Chief Executive Officer, Centre for a Smart Future
22. Mr. Shriyan De Silva Wijeyeratne - Chairman, Axion Institute
23. Ms. D. P. K. Samarasinghe - Director of National Schools, Ministry of Education
24. Mr. Thilak Wattuhewa- Principal, Royal College
25. Mr. H. B. Jayasundara - Social Development Specialist, Asian Development Bank

NATIONAL EDUCATION POLICY FRAMEWORK SRI LANKA



CABINET COMMITTEE TO PREPARE AND SUBMIT
THE NATIONAL EDUCATION POLICY FRAMEWORK TO THE PARLIAMENT

SEPTEMBER 2023

Preface

The education sector in Sri Lanka has been severely impacted by the covid pandemic of 2020 and the subsequent economic crisis caused by the debt default in March 2021. Recognizing the urgent need for reforms in this sector to achieve economic stability and development, the Government formed a Cabinet Sub-Committee of ten members, chaired by the President and including the Prime Minister and the Minister of Education, to formulate and implement a National Education Policy Framework (NEPF) for the next 25 years. The Cabinet of Ministers approved this proposal on April 24, 2023, and appointed a 25-member Expert Officials Committee to support the Cabinet Sub-Committee.

The draft of the National Education Policy Framework (2023-2033), - prepared by the Expert Officials Committee, proposes a comprehensive and visionary roadmap for transforming the education sector in the country. This Framework outlines the policy principles and statements that will serve as the basis for developing strategies and action plans to achieve quality, equity, and excellence in education. The NEPF aligns with the national development goals and the country's global commitments on education.

The draft of the National Education Policy Framework contains the policy principles for making a transformative change in the education sector, in line with the vision of "a fully developed Sri Lanka in the year 2048". However, due to the digitization processes with rapid technological advancements and the rapid changes in the labor market, it is impractical to make long-term policy predictions. Therefore, the time frame for this National Education Policy Framework is confined to the next 10-year period (2023-2033) allowing a possible review in the future. Nevertheless, it is imperative that any policy and reform that are expected in the education sector in the coming period in need to be made in accordance with this National Education Policy Framework.

Once approved by the Cabinet/ Parliament, the draft NEPF (2023-2033) will provide the directions and guidance for the implementation of education reforms during that period. The Cabinet of Ministers may decide to form an Implementation Team to help the Committee to develop an implementation strategy, prepare the required legislation and regulations, oversee implementation, and engage with the stakeholders. Such an Implementation Team shall consist of Heads of Agencies responsible for the implementation, and individuals skilled in education policy formulation, implementation, evaluation and drafting of regulations and legislation.

Executive Summary

Sri Lanka's Education system which is heavy on content and examination-driven selects a small percentage of students on to an academic path (8.9% admitted to universities in 2021 according to UGC) and leave the majority of students without any credentials to show for their learning. The examination system has been a cornerstone of education in Sri Lanka for decades and offers 50+ subjects for GCE O/L, and 60+ subjects for GCE A/L, but it is overburdened and plagued with delays. Changes that prioritize quality over quantity is an imperative in this education system.

Further, an unregulated private education industry has emerged responding to the gaps in education delivery in state schools and as a result the education system is heavily dependent on private contributions paid as tuition fees and contributions through school development societies. A powerful lobby has kept private investments in the higher education sector at bay resulting in the state's education spending being unduly tilted towards higher education (PERC, 2023).

Sri Lanka needs to transform its education sector with a sense of urgency.

A Policy Framework for Transformation

A transformation of education cannot be envisioned without an understanding of emerging technologies including Artificial Intelligence (AI), Climate Change, and local and global socio-economic realities, and their impact on education.

With the advances in AI, a conservative future scenario is that "The structures and processes of schooling remain the same, but schooling is extended with more individualized learning and other new modes" (OECD 2022).

A more distant scenario is "Education takes place everywhere, anytime. Distinctions between formal and informal learning are no longer valid as society turns itself to the power of the machine" (OECD, 2022). By implication, Ministries and regulatory institutions, national examinations, and other modes of credentialling and existing education providers would not be relevant to learners anymore in such a highly futuristic scenario.

In addition to AI, Climate Change and uncertainties in the future direction of socio-economic conditions make it difficult to predict a future education scenario with accuracy.

Irrespective of the future education scenario that may unfold, Sri Lanka cannot move forward without deep and systemic changes to the structuring of the Sector. Previous efforts at reforming curricula, textbooks, teacher training, digitalization and other operational issues in education have not been sustained. A reason for their non-sustainability is that these reforms were not accompanied by larger systemic changes to the structure of the Sector. Therefore, any system change should lead to a sustainable transformation of the education system and prepare Sri Lankans to face an uncertain future knowledgeable, skilled and attitudinally advanced.

The policy statements in the NEPF are presented under the three policy domains of Teaching, Learning and Credentialling; Governance; and Investments and Resources; and provide a blueprint for drafting rules, regulations, or legislation needed for the transformation.

The National Education Policy Framework (NEPF) 2023-2033 aims to,

- Revisit rules of **Teaching, Learning, & Credentialling,**
- Redefine the actors and institutions in **Governance,** and
- Optimize **Investments and Resources,**

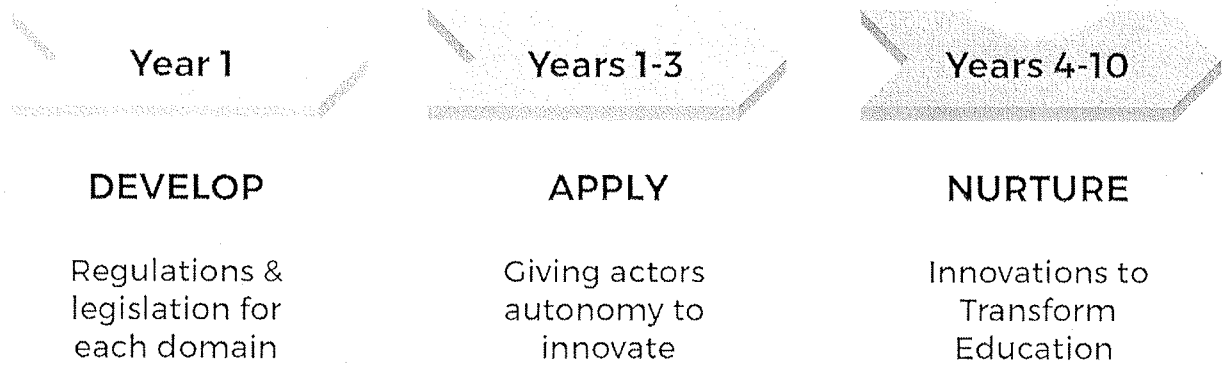
for a sustainable transformation of education in Sri Lanka.

The Sub-Sectors of education consist of Early Childhood, Primary and Secondary Education, and Tertiary Education (including Higher Education and Vocational Education). The broader transformations envisaged are common to all Sub-Sectors, but policy statements are delineated by Sub-Sector as needed.

Transformation Process

If Sri Lanka is to successfully transform education within 10 years, the required rules, regulations, legislation, and a determination of related performance measures must be in place within a year after the approval of the National Education Policy Framework (2023-2033). Priority shall be given to the establishment of Provincial Boards of Education with autonomy.

As regulations and legislation are developed, they shall be applied immediately giving autonomy to the newly defined actors and institutions to experiment, learn, and innovate to meet performance expectations with a healthy spirit of competition among them during years 1-4 of implementation.



Years 4 - 10 shall be the period for nurturing innovations to transform education.

The National Education Policy Framework (2023-2033) shall be the guiding document for any future reforms in the sector.

Assistance from local and international experts shall be sought to develop the required regulations and legislation based on the policy principles and statements delineated in the document.

It is envisaged that funding for this transformation will be obtained largely through the redeployment of existing resources, leveraging of additional resources through partnerships with non-state entities, and private contributions. Additional investments will be required but those should be deployed within the priorities identified in the NEPF.

POLICY STRATEGY

GOAL

Sustainably enhance the Access, Quality, Relevance and Digital Transformation of the education system through systemic changes to the Teaching, Learning and Credentialing; Governance; and Investments and Resources domains to expedite economic and social development.

KEY OBJECTIVES

Creating citizens who are productive, innovative, and informed with a civic consciousness

Sri Lanka increasingly attractive as an education hub

Equal opportunity for digital learning and digital literacy for all children

Reduce population of unskilled labour to 10% of the workforce

Access to education assured for all children irrespective of race, ethnicity, caste, religion, nationality, language, income, or disability

Education system is continuously evaluated and updated rapidly to ensure global competitiveness

Teaching and learning processes are interactive, engaging, holistic, and digitally enabled

KEY CHALLENGES

Key actors and institutions in the education sector do not work cohesively but in silos

Examination-driven teaching and learning process stifles creativity and innovation

No multiple progression pathways with cross-linkages across key education sectors

Prevalence of the digital divide and digital inequality across Sri Lanka

Investments are not deployed to areas with the highest impact/outcomes and the return on investments not monitored or measured

Key Transformations Envisaged

Below table highlights the key transformations envisaged through the policy statements referred in the NEPF. They are organized by domain and colour-coded by Sub-Sectors of education as per legend.

Legend

Early Childhood Education
General Education
Tertiary Education (Higher + Vocational)
Across all sectors of education

Table 1 - Summary of Key Expected Transformations

<i>Domain</i>	<i>Expected Transformation</i>	<i>Policy Statement</i>
Teaching, Learning and Credentialing	1. "Religions and Values" subject allowing students to learn about all religions for increased harmony in society	6.4
	2. Choice of education in the English medium in any school	6.2
	3. All students are proficient in the two national languages, English, numeracy and digital literacy appropriate to stage of education	6.1
	4. Blended Learning, STEAM, Mindfulness Learning, and other 21 st century approaches incorporated into all classrooms	6.8
	5. All students to make aware on artificial intelligence, climate change, sustainable development and other emerging global priorities	6.9 & 6.11
	6. Entrepreneurship, financial literacy and other functional skills through curricular or co-curricular activities	6.10
	7. National curricula and assessments at all levels in Education standardized against suitable international benchmarks	6.12 & 6.22

<i>Domain</i>	<i>Expected Transformation</i>	<i>Policy Statement</i>
	8. Standards and curricula in skills development in major sectors of the economy developed by relevant Skills Councils	6.13
	9. Combination of subjects in either academic and/or skills tracks with multiple pathways of progression along professional or vocational paths	6.18
	10. 12+ Years of Education with Completion Certificates at the end of Year 11 and Year 12+ capturing the full extent of their learning.	6.16 & 6.17
	11. Less weightage placed on final examinations and increased emphasis on project-based assessments	6.6 & 6.17
	12. Re-entry at any point and transfers across programmes	6.19
	13. Mandatory career guidance at key stages	6.21
	14. Mechanism for articulation and transfer between international and local qualifications	6.23
	15. Inclusive learning approaches facilitated to benefit students with special needs	6.25
	16. Accelerated learning processes facilitated to address the needs of high achieving students	6.26
	17. Teaching profession transformed to attract qualified individuals by introducing Certification and Rewarding mechanism and a National Council for Teachers, and readjustment of teacher remuneration	6.27
	18. Teachers and educators continuously trained and their capacity built for delivering enhanced services	6.28
	19. Internships and apprenticeships across all stages of education	6.29 (1)(c)
	20. Artificial intelligence, among other technologies as teaching and learning tools	6.29 (2)
	21. Opportunities created for teachers through international linkages to foster global exposure exchanges, and collaborations	6.29 (3)

<i>Domain</i>	<i>Expected Transformation</i>	<i>Policy Statement</i>
Governance	22. The Ministry of Education freed from administration to focus on policy direction	7.1 & 7.3
	23. Three bodies to advise the Minister for Education; <ul style="list-style-type: none"> - The National Advisory Committee for Education that will replace the National Education Commission - The Expert Committee for the Integration of ICT in Education - The Directorate of Provincial Education Authorities 	7.4
	24. Provincial Boards of Education to establish new colleges and universities in accordance with national standards.	7.4
	25. All schools shall be Provincial Schools. National Schools will cease to exist	7.5
	26. Education Development Boards to be established at Divisional level with autonomy for administration and education development in their jurisdictions	7.5
	27. National Secretariat for Early Childhood Development absorbed into the National Institute of Education ending the coordination problems in the sector	7.6
	28. Tertiary and Vocational Education Commission to be transformed into the National Skills Commission with a mandate to unify the existing state vocational training providers	7.7
	29. The University Grants Commission shall be transformed into the National Higher Education Commission with responsibility for both state and non-state institutions	7.8
	30. All education providers shall have autonomy within the guidelines set by the national and provincial authorities	7.4 & 7.10
	31. Accountability through an Annual Report by the Minister on national education outcomes	7.1
32. National Quality Assurance & Accreditation	7.9	

<i>Domain</i>	<i>Expected Transformation</i>	<i>Policy Statement</i>
	mechanism established to enable unified quality assurance and accreditation across all sectors	
Investments and Resources	33. Participation of non-state partners including public-private partnerships facilitated in all sectors	8.1
	34. Provisions for Early Childhood Education optimized through partnerships	8.2
	35. Financing Government schools through funding based on enrolment, existing facilities and performance. Special provisions for schools catering to disadvantaged and vulnerable children/communities	8.3
	36. Financing tertiary education in state institutions through three components - Government funding, student contributions, and other funds generated by the institution	8.4
	37. A period of three years for the transition from line-item based funding to enrolment-based funding in tertiary education	8.4
	38. Students receiving Government grants and Government-backed loans have a choice of enrollment in state or non-state tertiary education institutions	8.4 (2) & 8.5
	39. Limits to ownership by foreign investors in higher education and skills development removed	8.10
	40. Incentive schemes for investors to establish universities and vocational training centers in unutilized and underutilized facilities on lease	8.11
	41. Competitive funding and/or incentives for education institutions for research, innovations in teaching, digital transformation, partnerships with industry and international linkages	8.12

Table of Content

- Executive Summary 2
 - A Policy Framework for Transformation 2
 - Transformation Process 3
- 1. Introduction..... 11
- 2. Applicability and Scope 12
- 3. Policy Goal..... 13
- 4. Policy Objectives..... 13
 - Access 13
 - Quality 13
 - Relevance..... 14
 - Digital Transformation 14
- 5. Policy Principles 15
- 6. Policy Statements | Teaching, Learning and Credentialing 16
- 7. Policy Statements | Governance..... 24
- 8. Policy Statements | Investments and Resources..... 28
- Annex 1 30

1. Introduction

The Education Sector is a key driver of human capital development, which has a direct impact on Sri Lanka's economic performance and resilience. The Government is committed to undertaking urgent reforms in this Sector to enhance the quality and relevance of education for various social and economic outcomes. A well-educated workforce can perform complex tasks, innovate, and cope with changing socio-economic and environmental challenges. It can also contribute to the advancement of technology, science, sustainability and future-oriented thinking. Therefore, the Government aims to achieve a gradual but steady transformation of the entire education system of the country to become more globally competitive.

Sri Lanka's education system has many achievements, such as universal access, high literacy rates, and gender parity. However, it also faces bottlenecks that limit its potential for development. For instance, it has low participation in higher education, high emigration of skilled workers, and a sense of entitlement among learners. These issues stem from an outdated and inflexible education system that does not cultivate creativity, competencies, and employability. Sri Lanka needs to transform its curriculum, teaching, and evaluation methods to foster holistic and lifelong learning.

Sri Lanka's education system needs a comprehensive reform in light of the recent economic downturn. The country's development and resilience depend on the capacity of its people and workers to cope with emerging challenges in a creative and critical way. To achieve this, the national education system has to move away from its rigid structure and embrace a more flexible and innovative approach that fosters 21st century skills and competencies, aligned with Vision 2048.

The following text is a draft of the National Education Policy Framework 2023-2033, which represents the Vision 2048 of building a fair, inclusive, holistic, integrated and streamlined education system that will foster and enable diverse individuals and shape them into intelligent, hardworking and civic minded citizens.

2. Applicability and Scope

The Policy Framework is based on the comprehensive body of work produced by the Presidential Task Force on Sri Lanka's Education Affairs in 2020 and is informed by the report of the Parliamentary Select Committee on Expanding Higher Education Opportunities and the brief reports submitted by the five Core Groups of the Expert Officials Committee appointed to assist the Cabinet Sub-Committee to formulate the National Education Policy Framework (NEPF).

This Framework outlines the existing challenges (Annex 1), the policy goals, objectives, policy principles and statements to overcome them. The Framework aims to provide a clear and coherent direction for the policy implementation and evaluation. The Framework is intended to be a living document that can be updated and revised as needed.

This Policy Framework consists of policy principles and statements which are essential components of a National Policy Document. They are organized along the following three domains defined below.

- 1) **Teaching, Learning and Credentialing** domain captures changes to the Rules, Procedures and Processes concerning the same.
- 2) **Governance** domain captures the enhanced and coordinated framework of Actors and Institutions.
- 3) **Investments and Resources** domain captures the re-alignment and optimization of financial and other Resources.

These policy domains are essential for capturing the issues and solutions, and necessary for achieving the desired outcomes in their entirety. They form a coherent and comprehensive framework that covers all the relevant aspects of the Education Sector.

3. Policy Goal

The overall goal of the National Education Policy Framework (2023-2033) is to sustainably enhance the Access, Quality, Relevance and Digital Transformation of the education system through systemic changes to the Teaching, Learning & Credentialing; Governance; and Investments & Resources domains to expedite economic and social development.

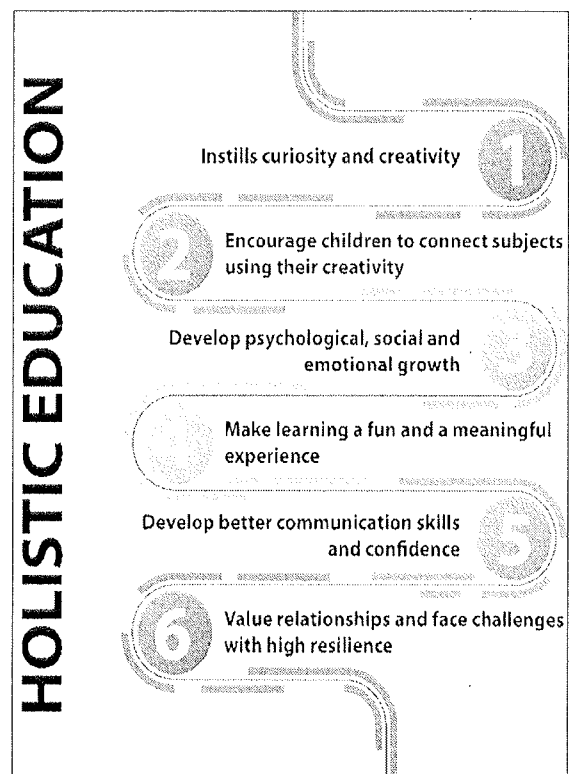
4. Policy Objectives

Access

- Paths of education progression available to all according to the choice and unique capabilities of each.
- Access to paths of progression is assured for all children irrespective of race, ethnicity, caste, religion, nationality, language, income, or disability.
- Inclusivity in access includes equality of opportunity for digital learning and digital literacy for all children.

Quality

- Education system leads to citizens who are productive, innovative, and informed with a civic consciousness.
- Citizens are prepared for an uncertain future in the social, economic, biological, and physical environment, including climate change.
- Sri Lanka is increasingly attractive as an education hub for foreign students, education providers and educators.
- Sri Lankan education is competitive and keeps up to date with global standards and trends of the 21st century.
- The education system is continuously evaluated and updated rapidly to ensure competitiveness and to give our students the best chance to shine on a global scale.



Relevance

- Sri Lankan society is shaped by the national goals of education.
- Population of unskilled labour reduced to 10% or less, satisfying the country's economic and social needs.
- Sri Lanka meets globally recognized skills and competency standards to attract foreign investors.

Digital Transformation

- Digital tools such as digitalized content, artificial intelligence, digital platform and virtual modes of teaching and learning are used increasingly to enable collaboration, communication among learners and educators, and accommodate varied learning styles and abilities to ensure an inclusive education.
- Teaching and learning processes are interactive, engaging, holistic, and digitally enabled.
- Data analytics and artificial intelligence are used to monitor, assess and improve learning outcomes and processes as appropriate.
- Education is self-directed, personalized, more engaging, connected and data-driven through digitalization.
- Students are digitally literate and have the skills to keep up with the changing demands and opportunities of the digital era.

5. Policy Principles

The policy principles are presented in terms of the three domains that have a distinct and comprehensive role in defining and shaping education.

Teaching, Learning and Credentialing

Teaching, learning, and credentialing processes shall ensure a seamless array of education and training opportunities for all learners to reduce the unskilled population, improve employability of those credentialled, and foster innovation and creativity, for a diverse and dynamic human capital resource pool in the country.

Governance

Actors and institutions with a stake in the Sector, both state and non-state, shall be identified and their roles and functions clearly defined allowing for autonomy based on the principle of subsidiarity, ensuring alignment with national standards to minimize top-down decision-making and avoid institutions acting in silos.

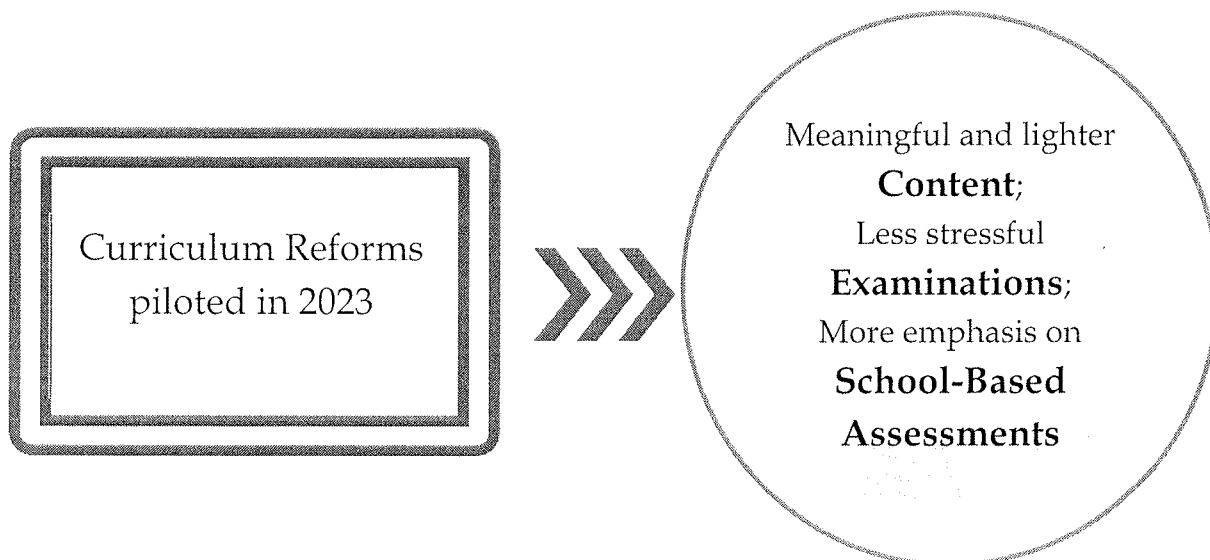
Investments and Resources

Resources for education, public or private, shall be harnessed and optimized to provide pathways of learning for all education seekers, and public funding for education shall prioritize General Education while the ability to pay will not be an obstacle for early childhood education and 12+ years of schooling in its entirety including extra-curricular activities.

6. Policy Statements | Teaching, Learning and Credentialing

Curricula and Learning

- 6.1 All students shall demonstrate minimum proficiency (to be determined) in the two national languages (Sinhala and Tamil), the link language (English), numeracy and digital literacy at the end of Primary, Junior Secondary and Senior Secondary stages of education.
- 6.2 Medium of instruction in General Education shall be reviewed and modified to enable education completely or partially in the English medium in any school as a priority.
- 6.3 All children shall have the opportunity to learn through the curriculum about Sri Lanka's rich history, culture, values, its ethnic and religious diversity, and inculcate a Sri Lankan identity and a sense of their place in the world as proud citizens.
- 6.4 Religious education shall focus on making students aware of core aspects of all religions and values in addition to learning about students' professed religion through a 'Religions and Values' subject.
- 6.5 Learning Goals;
 - Pre-school learning goals shall be structured under six key learning areas which include aesthetics and creative activities; discovery of the world; language and literacy; motor skills development; numeracy; and social and emotional development.
 - Primary and Secondary Education shall meet minimum standards specified by International Standard Classification of Education
 - Tertiary Education shall be as per learning outcomes in Sri Lanka Qualification Framework (SLQF)
- 6.6 Curricular Reforms piloted in 2023 will be further improved to make content, lighter and more meaningful, examinations less stressful, and School-Based Assessment more valid.



- 6.7 Skills electives will be available at Senior Secondary level (Years 10-11) and a skills track at Upper Secondary (Years 12+)
- 6.8 Progressive teaching and learning approaches such as Blended Learning, STEAM, Mindfulness Learning, and other 21st century approaches shall be incorporated into all classrooms as overarching principles.
- 6.9 Each student in all levels of education shall have the opportunity to be aware of data literacy, artificial intelligence and its societal impacts and privacy, security, fairness, accountability, and transparency issues in data use, as appropriate for each level, ensuring that students are informed users.
- 6.10 Each student in all levels of education shall have the opportunity to inculcate entrepreneurship, financial literacy, volunteerism, and other functional skills and attitudes through curricular or co-curricular activities.
- 6.11 Areas of global priorities such as environmental protection, sustainable development, climate change adaptation, and risk management shall be integrated into streams of learning.
- 6.12 National curricula at all levels of education shall be standardized against suitable international benchmarks.
- 6.13 Standards and curricula in skills development in major sectors of the economy shall be developed by relevant Skills Councils.

Assessment and Progression

6.14 Students shall have a diversity of options to achieve learning outcomes expected at each of the four stages of School Education:

- Primary (Years 1-5; Ages 5-10) - Basic life skills
- Junior Secondary (Years 6-9; Ages 10-14) - Foundation for life
- Senior Secondary I (Years 10-11; Ages 14-16) - Foundation for career readiness
- Senior Secondary II (Year 12+; Ages 16-18) - Foundation for academic, vocational, and professional life

Note: Senior Secondary I and Senior Secondary II stages, respectively, are popularly known as GCE O/L and GCE A/L stages.

6.15 Pre-Primary Education shall enable students to be ready for the Primary stage of education in school.

6.16 All Students shall have the opportunity to complete Senior Secondary Education on time and enter Tertiary Education or Training by Age 18.

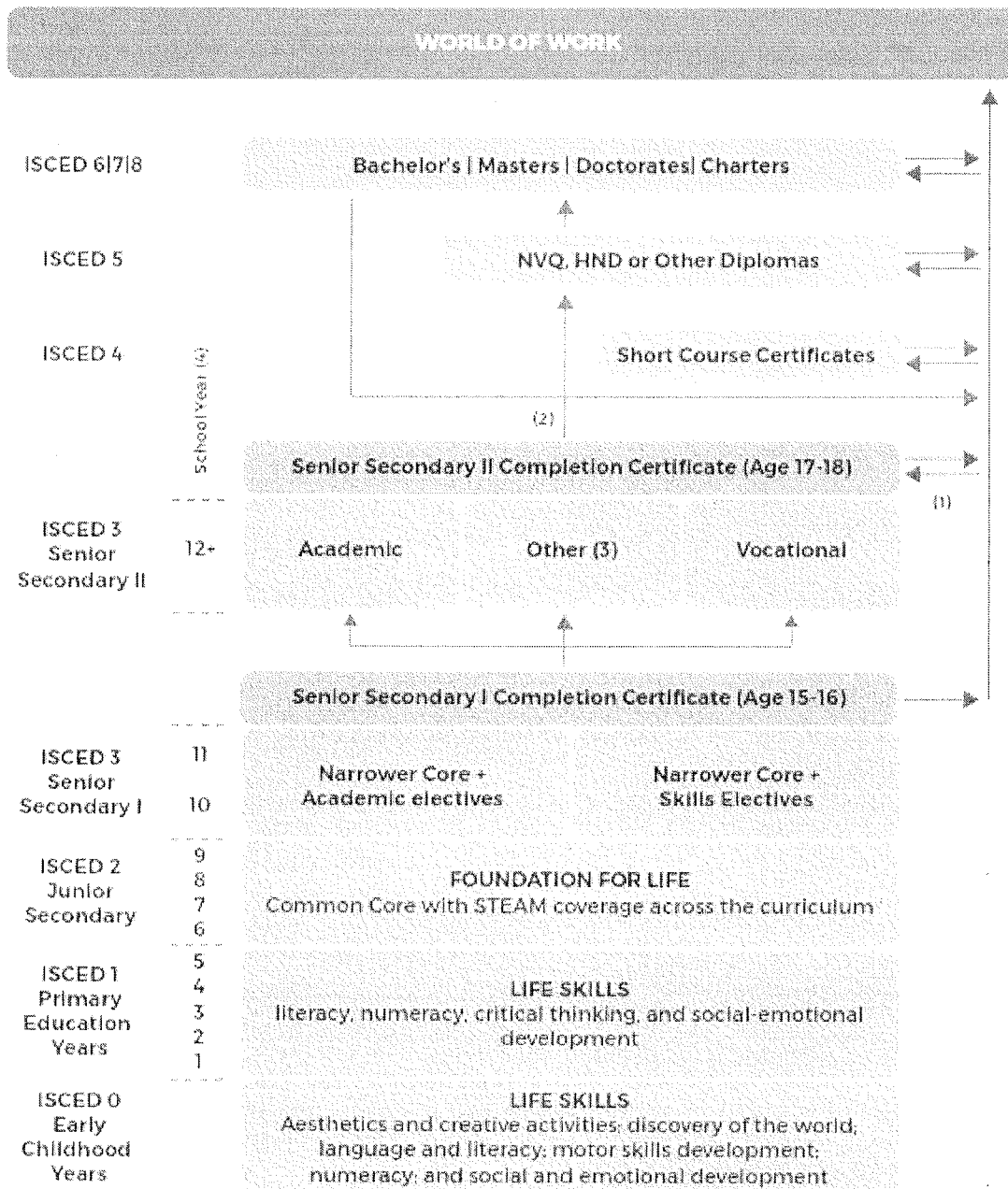
To ensure that:

- **Mandatory School Completion Certificates at Grades 11 and 12+:** All students completing Year 11 or Year 12+ will be awarded a Completion Certificate capturing the full extent of their learning at school during those years.
- **No delays in moving from “Year 11 to Year 12+” or “12+ to Tertiary Education”:** All students will be promoted based on their Completion Certificates without having to wait for the results of national examinations (O/L and A/L).
- **Mandatory Minimum Proficiency:** Minimum proficiency in Literacy, Numeracy, and Digital Literacy and completion of school-based curricular, co-curricular and extra-curricular assignments are mandatory for receiving a Completion Certificate.
- All students will be promoted based on their Completion Certificates without having to wait for the results of national examinations (O/L and A/L).

- GCE O/L and GCE A/L or NVQ qualifications may be obtained by students depending on their further education and training aspirations.
 - Results of GCE O/L may be used by School Boards to allow students to change tracks/streams in GCE A/L, or admit students from other School Board jurisdictions.
 - **Legally Mandated Timeframes for National Examinations/Assessments;** National Authorities awarding GCE O/L and GCE A/L examination results and NVQ certificates, or School Boards awarding Completion Certificates shall be legally mandated to conduct exams/assessments and release results by specified dates.
 - Students who proceed to Senior Secondary-II will have the option to follow academic, vocational or mixed streams and receive a Completion Certificate at age 18.
- 6.17 Those who leave school after Senior Secondary-I shall have the opportunity for re-entry to further education and training through a Senior Secondary-II completion certificate equivalent. Less weightage shall be placed on final, summative examinations such as GCE O/L and GCE A/L by making them optional. Increased emphasis will be placed on formative assessment of projects, assignments and portfolios of co-curricular or extra-curricular work to be captured through Completion Certificates.
- 6.18 To ensure a more holistic and well-rounded education, selection of a combination of subjects in either academic and/or skills tracks shall be available to all students in Secondary Education, allowing for multiple pathways of progression along Professional or Vocational paths (Figure 1).
- 6.19 Provisions for re-entry at any point and transfers across programmes shall be articulated by the National Higher Education Commission and/or the National Skills Commission enabling upskilling and reskilling (Figure 1).
- 6.20 Assessments shall be designed to serve the needs of all learners, not just a small percentage who would pursue an Academic path.
- 6.21 Students and their parents/guardians shall be provided with mandatory career guidance regarding Tertiary Education and career pathways at key stages in their Schooling Education, with guidance counselors equipped with training and qualifications to provide assessments, inputs, and guidance including options in skills development based on student's interests, skills, and capacities.

- 6.22 National Assessments shall be standardized against suitable international benchmarks.
- 6.23 Articulation and transfer between international and local qualifications shall be expedited to facilitate smooth progression for any student across the education sector from early childhood to higher education.
- 6.24 Rates of retention, completion and time to complete at Education Institutions shall be comparable with international standards.
- 6.25 Inclusive learning approaches shall be facilitated and supported to benefit students with special needs and in special circumstances.
- 6.26 Accelerated learning processes shall be introduced and facilitated to address the needs of high achieving students.

**A NEW PROGRESSION PATHWAY TO REDUCE THE UNSKILLED POPULATION
AND OFFER A SEAMLESS ARRAY OF EDUCATION OPPORTUNITIES FOR ALL (FIGURE 1)**



- (1) Re-entry to ISCED 3 level at any stage through CLE AL equivalent to be defined
- (2) Entry into any track is possible with top up credits as needed
- (3) Other streams may include Foundation for higher education programs or other skills qualifications
- (4) The start of the 1-12 School Year span may be adjusted according to future circumstances

Abbreviations: FT-Full time, NVQ-National Vocational Qualification, PT-Part Time

Teacher/ Educator Development

6.27 The teaching profession in Early Childhood, Primary, and Secondary Education shall be transformed into a profession of choice by establishing;

- A National Teacher Certification System (NTCS) to enhance teachers' professional quality.
- A process to recognize and reward eminent teachers and principals.
- Attractive service credits for serving in disadvantaged or remote communities.
- Evaluation and readjustment of teacher remuneration structure in accordance with the emerging professional conditions
- A National Council of Teachers (NCT) as the mechanism to receive teacher inputs into decision-making and professionalization of teaching services as in other recognized professions.

6.28 Teachers and educators in all Sub-Sectors of education shall be continuously trained and their capacity built for delivering enhanced services:

- Using inclusive approaches for teaching and catering to those with special needs.
- Promoting social and emotional development through a safe enabling environment.
- Integrating issues related to sustainable development, climate change, and other relevant national and global priorities in their teaching.
- Integrating technology into education, using a variety of tools and platforms aiming to enhance the learning experiences of students and improving student engagement, and using other innovative teaching methods.
- Following guidelines and regulations on ethical use of data and technology tools such as artificial intelligence, issues in data use such as privacy, security, fairness, accountability, and transparency

Partnerships

6.29 Partnerships with the industry shall be encouraged for state or non-state institutions to supplement state support. Some of the areas for partnerships are as follows;

- 1) **Teaching and Research** in emerging areas of national and global importance by collaborating in developing;

- a. New curricula or programs for sustainable and climate-friendly entrepreneurship, mechanisms for volunteering, and new material for teaching.
 - b. Competency standards, curricular, and teachers qualified in skills.
 - c. Internships and apprenticeships in Secondary Education, Higher Education, and Skills Development, offering students hands-on experience in real-world applications.
 - d. Appropriate models and entities including companies, centers, and hubs for accessing necessary resources, industry/ business practices and industry personnel as lecturers.
- 2) **Digital Transformation of Education** by incorporating artificial intelligence, among other technologies as teaching and learning tools for personalized and inclusive learning, Developing facilities for virtual learning and Virtual Universities, and other adaptations to changing learning needs.
- 3) **International Linkages** to foster global exposure and collaborations on national and global priorities, facilitate exchange programs and attract fee-paying international students for cross-fertilization.

7. Policy Statements | Governance

7.1 **The Minister for Education** shall be responsible for formulating policies and programmes, monitoring and evaluating their implementation, coordinating with Provincial Authorities to ensure Provincial plans are consistent with national policy, standardizing and regulating teacher and other related education services, and facilitating student welfare and safety.

The Minister for Education shall report annually to the Parliament and the public on National Education Outcomes in terms of Access, Quality and Relevance, by Education Sub-Sector, key regulatory or administrative institutions.

7.2 **The Minister for Education shall be advised by;**

- **A National Advisory Committee for Education** composed of distinguished educators with expertise and experience in Early Childhood, Primary, Secondary and Tertiary Education, appointed by the Cabinet of Ministers and published in a Gazette, shall counsel and guide the Minister for Education. This Advisory Committee will replace the current National Education Commission (NEC).
- **An Expert Committee for the Integration of ICT in Education** consisting of industry experts shall be established to develop and monitor the implementation of the Technology Integration Strategy across all Sub- Sectors of education and administration.
- **A Directorate of Provincial Education Authorities**, consisting of Provincial representative/s appointed by the Cabinet of Ministers, shall advise the Minister of Education to plan, execute and evaluate education initiatives and projects at Provincial level.

7.3 **The Ministry of Education** shall consist of the following divisions for an efficient and coordinated operation;

- Policy Research and Formulation
- Monitoring and Evaluation
- Inspectorate for Quality Assurance and Control
- Provincial Affairs Coordination
- Digital Transformation and Data Management

7.4 **Provincial Boards of Education** shall be established in the each of the nine Provinces, with autonomy within national standards to ensure education policies and practices are tailored to the specific needs and circumstances of different provinces. The Provincial Boards of Education may establish new colleges and universities in accordance with national standards.

7.5 **Education Development Boards** shall be established through a scientific school mapping exercise, at appropriate level/levels below Provincial Boards of Education for the development of quality of education and efficient education administration. Each Education Development Board may consist of **Clusters of Schools** with scientifically determined number of schools and student population, taking into account the geographical proximity, to make up the jurisdictions of each Cluster of Schools. One or more such Boards may be established within an administrative jurisdiction.

The types, number, jurisdiction and boundaries of the Boards of Education shall be determined and Gazetted by the Minister for Education in consultation with Provincial Authorities such that each Board has a sufficient number of schools to ensure that all children have access to suitable paths of education progression (*Figure 1*)

A suitable cadre for each cluster and regulations for teacher transfers shall be established to ensure each cluster has a sufficient number of teachers.

All schools shall be Provincial Schools. National Schools will cease to exist.

7.6 **National Institute of Education (NIE)** shall be responsible for developing curricula, standards and providing quality teacher education and professional development of personnel, in line with accepted international standards in General Education which includes Early Childhood, Primary and Secondary Education.

The National Secretariat for Early Childhood Development shall be absorbed into the NIE as the division responsible for Early Childhood Education ending the coordination problems among relevant agencies.

7.7 **National Skills Commission (NSC)** will replace the Tertiary and Vocational Education Commission (TVEC) as a rebranded authority for Skills Development. NSC shall be responsible for planning, coordination and development of the Skills Sector in state and non-state institutions across

National and Provincial levels; conducting annual labour market mapping; taking steps to unify the existing public sector vocational training providers as a system of colleges with linkages to the university system; establishing Skills Councils and delegating functions to them as they are established.

- 7.8 **National Higher Education Commission (NHEC)** will replace the University Grants Commission and shall be responsible for the coordination of higher education adhering to national policies and maintenance of academic standards in all degree and degree equivalent credentials issued by Higher Educational Institutions, whether State, Non-State, National and Provincial.

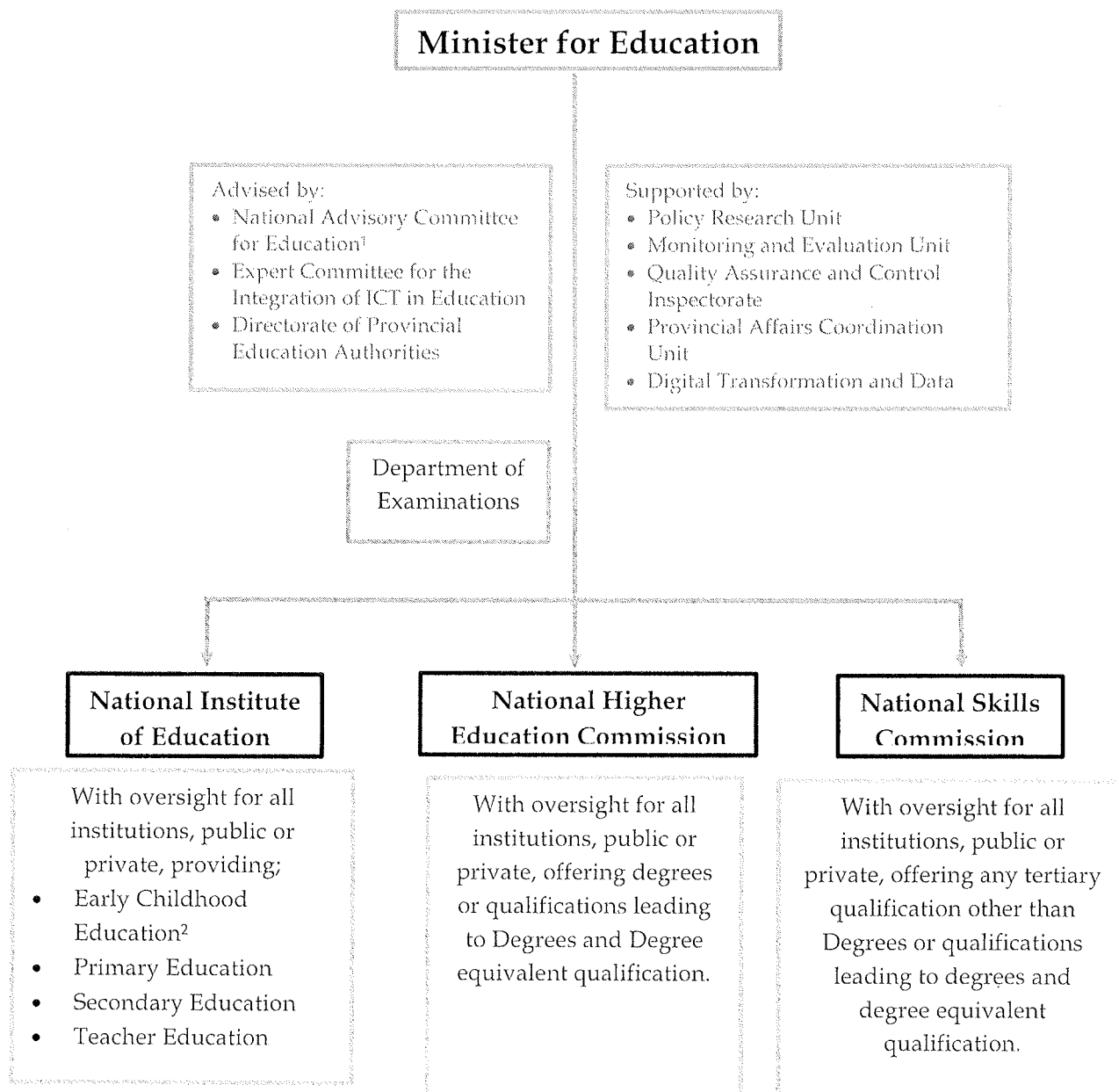
NHEC shall establish **University Councils** as policy making bodies of the universities fostering a positive academic atmosphere beyond administrative, financial and monitoring functions.

NHEC shall coordinate the streamlining of the visa processes for foreign students and establishing a mechanism for them to be employed in Sri Lanka after graduation.

Establishment of new universities shall be done under the Provincial Councils. Existing degree awarding institutes shall become **Provincial Universities** under a new law.

- 7.9 **Quality Assurance and Accreditation mechanism** shall be established for Early Childhood Education, Primary and Secondary Education, Higher Education, and Skills Development in both State and Non-State Education Institutions at national level to maintain consistent quality standards.
- 7.10 **All Education Providers** shall have autonomy within the guidelines set by the national and Provincial Authorities, and School Boards where relevant, in administration, finance, human resource management and selection of students.

Indicative Governance Structure (Figure 2)



Note 1: The National Education Commission Act (Act No. 19 of 1991) shall be repealed, and the functions redefined and incorporated into the Ministry of Education as the National Advisory Committee for Education.

Note 2: The National Secretariat for Early Childhood Development shall be a part of the National Institute of Education to resolve the lack of role definition in the regulation and supervision of Early Childhood Education.

8. Policy Statements | Investments and Resources

- 8.1 Participation of Non-State partners including Public-Private Partnerships shall be facilitated in all sectors.
- 8.2 Existing provisions for Early Childhood Education shall be optimized through partnerships and provisions shall be made to ensure access for economically disadvantaged families.
- 8.3 Financing of Primary and Secondary Education in Government schools shall be on a per-student basis with the per-student rate adjusted according to the state of existing facilities, performance of the school, and other criteria. A period of three years shall be allowed for the transition from present inputs-based funding. A higher per-student rate shall be applied to institutions catering to disadvantaged /vulnerable children or communities.
- 8.4 Financing for all Tertiary Education in State institutions shall consist of three components - Government grants, student contributions, and other income.
- 1) Government grants shall be enrolment-based and performance-based according to a formula to be determined. These funds may include incentives to increase enrolments in subject's in-demand by the industry and for a transitional arrangement endorsed by the Industry Sector Skills Council.
 - 2) Student Contributions shall include Government grants, Government-backed loans, and out-of-pocket contributions. The distribution of each and the related formulae, including criteria for merit and ability to pay, to be determined.
 - 3) Other income secured by education institutions for research and commercialization projects shall be rewarded with additional finances through a dedicated fund.

A period of three years shall be allowed for the transition from line-item based funding to enrolment-based funding. 9

- 8.5 Public financing for Tertiary Education in Non-State institutions may consist of two components - Government grants and Government-backed loans for qualifying students, and rewards for research.
- 8.6 Government's support to students to meet the student contribution, for both State and Non-State institutions, will be determined based on each student's merit and ability to pay. Such support shall consist of Government grants and Government-backed loans.
- 8.7 All students who receive Government-backed loans for their Tertiary Education shall be informed of their terms of repayment.
- 8.8 The service obligation of students who receive Government grants shall be determined to ensure that the country receives value for the investment.
- 8.9 All institutions receiving public funds shall abide by diversity and other criteria of national importance. Such obligations shall be enforced through mandates and/or rewards.
- 8.10 Limits to ownership by foreign investors in Higher Education and Skills Development shall be removed with an investment threshold to attract high quality institutions.
- 8.11 Incentive schemes shall be formulated to facilitate investors to establish Universities and Vocational Training Centers in unutilized and underutilized facilities on lease.
- 8.12 Mechanism for awarding competitive grants and/or creating incentives for education institutions for (a) Fostering a culture of research (b) Innovations in teaching (c) Digital transformation of education (d) Partnerships with the industry and (e) International linkages shall be established.
- 8.13 Resources shall be facilitated and mobilized through partnerships for inclusive learning and accelerated learning.

- ENDS -

Key Challenges

Early Childhood Education

1. Lack of coordination among agencies: The responsibility for Early Childhood Education is distributed among the Ministry of Education, National Secretariat for Early Childhood Development (NSECD) in the Ministry Women and Child Affairs, and Provincial Authorities. In 2020, the National Management and Regulatory Committee (NMRC) was established in the Ministry of Education to bring these entities together, but coordination remains poor.
2. Lack of facility for legal enforcement: The NSECD has not been able to enforce the set standards due to lack of related legal provisions.
3. Inadequate focus on holistic nature of ECE: According to UNICEF, the focus of ECE should be on early cognitive, physical, and socio-emotional skills necessary for participation in school and society. Currently there is a misguided focus on achieving reading, writing and mathematics capabilities in pre-primary education.
4. Variability in quality due to multiplicity of actors: The provision of ECE services in Sri Lanka has been largely dependent on non-State resources with the majority of 19,000 plus ECE centers being run as non-state entities. Follow-up and oversight of these centers by provincial authorities is not consistent and compensation for early childhood teachers and caregivers is inadequate and highly variable across centers.
5. Inequalities in access and enrolment: There are considerable variations in access to ECE services, in particular for the poor in rural areas depriving them of benefits of ECE.
6. Children with special needs do not receive sufficient attention and have no access to inclusive and innovative learning approaches.

Primary and Secondary Education

1. Key actors and institutions in the education sector do not work cohesively but in silos.
2. Decision making is top-down suppressing engagement and innovation closer to the teaching and learning process.
3. National examinations are designed to select a small percent of students onto an academic path, with majority of students leaving the school system without anything to show for the years spent in school.
4. Examination-driven teaching and learning process stifles creativity or innovation.
5. Limitations in education for special needs students due to stringent education practices and limited access that facilitate a holistic education for them.
6. The share of public investments in general education have been decreasing as governments have prioritized responding to demands from the higher education sector. (See Public Sector Expenditure Report)
7. No multiple progression pathways with cross-linkages across key education sectors.
8. The categorizing of schools as National and Provincial has made a vast disparity attributing to varying facilities and resources.
9. Opening and naming schools based on race, language and religion has also contributed to ethnic, linguistic and religious disharmony in the society or at least remains as an obstacle to national unity.
10. Skewed distribution of types of subject stream for A/L offered in schools.
11. Absence of a formal system to transfer from school to vocational education leading to students leaving the school system and entering into employment without training.
12. Prevalence of the digital divide and digital inequality across Sri Lanka as highlighted during the learning loss during Covid-19.

13. Limited exposure to future-centric curriculums that integrate concepts like artificial intelligence, digital literacy, data science, and associated ethical considerations.
14. Access to tools and platforms available to city schools are not available in other areas, significantly decreasing the competitiveness of students from these schools.
15. Absence of career counselling and career guidance to guide the students to maximize their potential.
16. Lack of development of soft skills.
17. Lack of space for innovation interlinked with environmental factors, which prevent education catering to global needs related to sustainable development and climate action.
18. The non-integration of risks such as climate and disaster risk in general education, and solution driven approaches being generated through individual practical learning processes.
19. The teaching profession does not attract the most dedicated or knowledgeable personnel and eminent teachers in the system do not receive sufficient recognition.

Tertiary Education

(Includes Technical and Vocational Education and Higher Education)

1. Unattractiveness of the TVET sector for school leavers and increasing demand for degree status by students enrolled in the TVET sector.
2. Limitations related to focus on generating employment which is forward-thinking and addressing global issues.
3. Inconsistency in quality standards and control. Education and skills development are not aligned with economic demand or industry needs.
4. Public investment is entirely supply driven and input based and are not deployed to areas with the highest impact/outcomes with the return on investments not monitored or measured.
5. Limitations in considering key impacts on the employability and futuristic needs, taking into consideration global risks - i.e., civic literacy; climate crisis; financial literacy; entrepreneurial skills.